

Ejército Argentino
Liceo Militar "Grl Aráoz de Lamadrid"

CUADERNILLO
DE
PREPARACION
PARA
EXAMEN DE INGRESO
2° AÑO SECUNDARIO

NOTA: las actividades de ejercitación contenidas en el presente cuadernillo se incluyen a modo de ejemplo y a fin de ayudar en la preparación.

ASIGNATURA: LENGUA

CONTENIDOS:

Modalidades discursivas: narración, descripción y conversación. Comprensión textual. Cohesión y coherencia. La oración simple: oraciones bimembres. Núcleos del sujeto y del predicado. Sujeto expreso y tácito, simple y compuesto. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos y verboides, adverbios, pronombres, artículos, preposiciones, contracciones y conjunciones. Vocabulario: sinónimos, antónimos, diminutivos y aumentativos. Normativa. Ortografía. Signos de puntuación. Producción escrita de acuerdo a las diferentes tramas. Renarración. Lectura de textos (expresión oral).

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Comprensión Lectora:

a. Vocabulario:

Conocimiento del vocabulario o inferencia de los significados en determinado contexto.

b. Información textual explícita e implícita:

Reconocimiento de:

- Contenido semántico primordial (información más relevante del texto).
- Elaboración de secuencias y núcleos narrativos.
- Reconocimiento de temas y sub-temas.

Personajes:

- Transcripción de expresiones o indicios que caractericen a un personaje.
- Transcripción de expresiones que muestren marcas de tiempo, lugar, intercalación de narraciones, descripciones o diálogos.

2. Coherencia y cohesión textual:

Reconocimiento de:

- Conectores: de adición, disyunción, adversativos, causales, consecutivos, temporales.
- Corrección de vicios de acentuación.
- Colocación de tildes en un texto que no las posee.

3. Normativa y contenidos gramaticales:

- Transformación al singular o al plural de palabras o expresiones dadas.
- Colocación de sujetos a determinados predicados.
- Análisis sintáctico de oraciones.
- Clasificación de palabras según su acentuación.

4. Producción del mensaje:

- Transformación del final de un cuento.
- Elaboración de noticias periodísticas.
- Elaboración de breves relatos de carácter realista, fantástico o de suspenso.
- Elaboración de descripciones.
- Elaboración de cartas familiares

- 6) ¿Qué sucede cuando el viento se aparece en las habitaciones?.
- 7) ¿Porqué las señoras rezaban?. ¿A quién imploraban?.
- 8) Coloque un número a las siguientes expresiones de modo que queden ordenadas según lo narrado:

..... Cruza la ciudad donde se encabrita.
..... Tuerce los árboles.
..... Durante la noche no paró de correr y silbar.
..... Viene galopando sobre la polvareda.
..... Se ríe hasta las lágrimas.

- 9) Elabore con las siguientes palabras las imágenes sensoriales adecuadas:

Viento: I. auditiva, I. visual
Agua: I. visual I. táctil

c. Coherencia y cohesión textual.

Complete con los conectores adecuados: y; donde; porque;; cuando.

- 1) El viento cruza la ciudad se encabrita marea a las veletas.
- 2) se revolcaba en los patios, se llevaba a las delgadas columnas de humo quería que bailaran con él.

d. Normativa y contenidos gramaticales

- 1) Ordene las siguientes palabras para formar oraciones teniendo en cuenta las reglas de concordancia. Luego analícelas sintácticamente:

el puñados es loco de del y
viento arroja sudoeste de
ramas
hojas

- 2) Reconozca sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, preposiciones y conjunciones:

“El viento del sudoeste es loco. Dispersa el ganado, sacude las casas aisladas en la llanura, golpea las puertas y sigue adelante, hacia el río”.

e. Producción del mensaje

Elija una de las siguientes posibilidades para su trabajo de producción:

- 1) Narración: El viento me cuenta su historia.
- 2) Descripción: El viento es loco.
- 3) Diálogo: El agua y el viento.

2. Lea con atención el siguiente texto y luego responda:

Los mundos Jorge Marín P. Más cuentos brevísimos latinoamericanos

El hombre sabio estaba empeñado en descubrir si había vida fuera de su mundo. Con tal fin, pasaba las horas y los días observando por su telescopio. Cierta noche, dijo a su complaciente esposa:

-¿Sabés? Hoy he tenido la intensa sensación de que un ojo gigantesco me miraba desde el cielo.

-Tonterías –dijo ella- Vamos, la cena está lista.

En aquel mismo instante, en un lugar muy distinto, alguien decía:

-¿Sabes, papá? Hoy al estar jugando con mi microscopio, me ha parecido sentir que un ojo diminuto me observaba desde el portaobjetos.

- Bah, tonterías –dijo el padre- Andá, la cena está lista.

a. Vocabulario

1) Reemplace las palabras subrayadas por un sinónimo:

a) Un ojo diminuto me observa desde el portaobjetos

b) Cierta noche habló su complaciente esposa.

c) En un lugar distinto los niños conversaban.

2- Reemplace las palabras subrayadas por un antónimo:

a) El hombre sabio estaba empeñado en descubrir si habrá vida fuera de su mundo.

b) Cierta noche observó desde un telescopio cercano.

b. Comprensión lectora

1) ¿Qué tipo de texto es el que acaba de leer?. ¿Cómo lo clasificaría?.

2) ¿Quién es el narrador de la historia?. ¿Participa de los hechos o los mira desde afuera?.

3) ¿Por qué cree que el relato se llama así?. ¿Qué otro nombre podría ponerle atendiendo al contenido del texto?.

4) ¿Quiénes son los personajes centrales de la historia?. ¿Dónde se encuentra cada uno de ellos?.

5) ¿Cómo se desencadena el conflicto en el texto?.

6) Extraiga del texto dos expresiones que indiquen el tiempo de la acción.

a. Coherencia y cohesión textual.

Complete la línea de puntos con los conectores adecuados: mientras; y; cuando; porque.

1) Cierta noche el hombre hablaba con su esposa observaba desde el telescopio, alguien lo llamó.

2) observó desde el portaobjetos se preocupó mucho un ojo diminuto estaba también allí.

c. Normativa y contenidos gramaticales

1) Ordene las siguientes palabras para formar oraciones teniendo en cuenta las reglas de concordancia. Luego analícelas sintácticamente:

el	hombre	observaba	sabio	desde
el	mundo	juega	su	con
el	telescopio		un	
ojo		diminuto		
portaobjetos				

2) Clasifique según su acentuación las siguientes palabras:

“El hombre sabio estaba empeñado en descubrir si había vida fuera de su mundo. Tenía la sensación de que un ojo lo observaba”.

3) Extraiga del texto tres sustantivos, tres adjetivos y tres verbos.

d. Producción del mensaje

Elija una de las siguientes posibilidades para su trabajo de producción:

a) Imagine otro final para el cuento.

b) Un extraño visitante me persigue noche tras noche.

c) Siguiendo la temática del cuento redacte una noticia que deberá ser publicada en la sección “Información general” de un periódico.

ASIGNATURA: MATEMATICA

CONTENIDOS:

Propiedades del conjunto de números enteros – orden – recta numérica – valor absoluto – opuestos – Los números racionales: expresión fraccionaria – expresión decimal – expresión porcentual. Operaciones combinadas con números N, Z y Q (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación) – propiedades de las operaciones – cálculos combinados. Criterios de divisibilidad. D.C.M. y m.c.m. Notación decimal y científica de un n° Q. Pasajes y operaciones. Ecuaciones de primer grado con una incógnita. Lenguajes coloquial, simbólico y gráfico. Traducción de uno a otro. Regla de tres. Elementos básicos geométricos: punto, segmento, semirrecta, recta y ángulo (notación simbólica). Operaciones con ángulos y segmentos colineales. Ángulos formados por dos paralelas y una transversal. Plano cartesiano: Representación gráfica de funciones para su lectura e interpretación. Tabla de valores. Figuras: Elementos, perímetros y superficies. Areas sombreadas. Teorema de Pitágoras: aplicaciones. Estadísticas: Parámetros (moda, media y mediana). Variables y gráficos circulares con porcentajes.

OBSERVACIÓN: Las actividades de ejercitación expuestas a continuación están dadas a los fines de aportar elementos para la ejercitación. No se encuentran contemplados todos los temas y no son de manera alguna ejemplificación de consignas de exámenes los cuales podrán tener cualquiera de los temas expuestos en los contenidos precedentemente mencionados. Se sugiere consultar bibliografía adicional como así también ejercitación variada de todos los temas.

ACTIVIDADES DE EJERCITACION

1. Dados los siguientes números: 16, 48 y 72:
 - a) Escribir sus divisores
 - b) Escribir sus múltiplos menores o iguales a 100.
 - c) Hallar el m.c.m. y el D.C.M.

2. Resolver: Luisa compró 120 caramelos que quiere repartir en bolsitas para vender en su kiosco. ¿De cuántas maneras diferentes puede preparar estas bolsitas?

3. Escribir en cada caso el antecesor y el sucesor:
 - a) _____ 0 _____
 - b) _____ 200.000 _____
 - c) _____ 99 _____
 - d) _____ 4 _____
 - e) _____ - 100.000 _____
 - f) _____ - 99 _____

c) Expresar en notación científica y calcular:

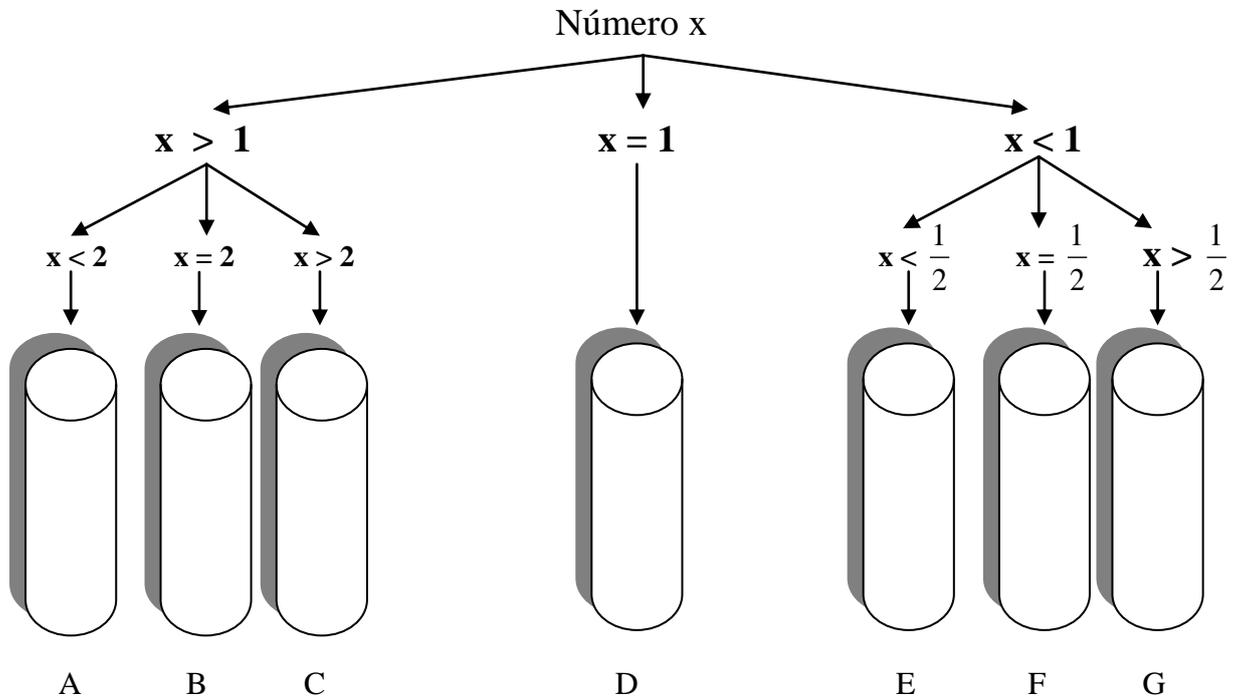
i) $0,000028 \times 584.000 =$

ii) $750.000.000 : 0,00000025 =$

iii) $\frac{0,00004 \times 50.000}{358.000.000} =$

9. Ubicar las fracciones que aparecen a continuación en el recipiente correcto de acuerdo con las indicaciones del esquema:

$\frac{15}{3}; \frac{8}{6}; \frac{8}{50}; \frac{20}{40}; \frac{5}{6}; \frac{41}{10}; \frac{12}{8}; \frac{0}{6}; \frac{1}{3}; \frac{12}{6}; \frac{21}{11}; \frac{4}{4}; \frac{3}{4}; \frac{8}{3}; \frac{3}{10}; \frac{26}{13}; \frac{3}{2}; \frac{13}{1}; \frac{7}{14}; \frac{19}{32}$



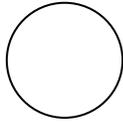
10:

a) Relacionar con una flecha cada uno de los porcentajes con la fracción total que representa y con el ángulo que le corresponde en un gráfico de torta.

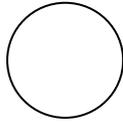
100%	La vigésima parte	180°
50%	Las tres décimas partes	90°
25%	La mitad	360°
75%	Las tres cuartas partes	36°
10%	La quinta parte	108°
20%	La décima parte	72°
5%	La cuarta parte	18°
30%	El total	270°

b) Pintar en cada círculo el sector que le corresponde al porcentaje indicado en cada caso.

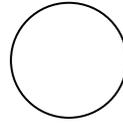
i) 40%



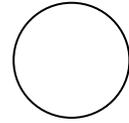
ii) 60%



iii) 35%



iv) 70%



11. Expresar como porcentaje:

a) $0,25 =$

b) $\frac{43}{100} =$

c) $\frac{15}{100} =$

d) $\frac{3}{10} =$

e) $\frac{3}{5} =$

f) $0,42 =$

g) $\frac{8}{10} =$

h) $0,7 =$

i) $\frac{345}{1000} =$

12. Resolver:

a) $(-5)^{-3} : \left(1 + \frac{2}{3}\right)^{-3} =$

b) $\left(-1 + \frac{1}{2}\right)^2 : \frac{1}{7} \cdot 2^{-1} =$

c) $\left(\frac{1}{2} \sqrt{\frac{1}{3}}\right)^2 + \sqrt{1 - \frac{3}{4}} =$

13.

a) Escribir en símbolos:

i) el doble de un número disminuido en una unidad.

ii) El consecutivo de un número, aumentado al duplo de tres.

b) Escribir en lenguaje coloquial:

i) $2x - 5$

ii) $2 \cdot (x - 5)$

14. Resolver las siguientes ecuaciones aplicando propiedad uniforme:

a) $2n + 3 = 5$

b) $\frac{n}{2} + 1 = 9$

c) $\frac{n}{5} + 10n = 51$

15. Calcular el valor de **x**:

a) $\frac{x}{3} + \frac{2}{3} = \frac{15}{2}$

b) $\frac{2}{3}x - \frac{1}{7}x = 22$

c) $\frac{1}{2}(x + 3,5) = 20$

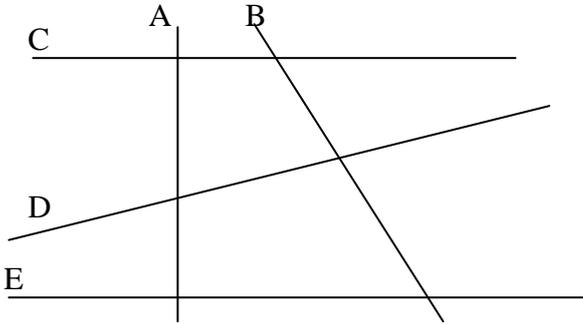
d) $x^2 - 82 = 62$

e) $\sqrt{x} + 25 = 50$

16.

a) Completar con "paralelas", "perpendiculares" u "oblicuas":

A ___ B ; A ___ C ; C ___ D ; D ___ E



c) En la figura:

- i. Pintar con rojo dos ángulos rectos.
- ii. Pintar con azul dos ángulos opuestos por el vértice.
- iii. Pintar con verde dos ángulos adyacentes.
- iv. Pintar con naranja un ángulo agudo.
- v. Pintar con amarillo un ángulo obtuso.
- vi. Pintar con violeta los segmentos determinados sobre las rectas A y B.
- vii. Pintar con marrón las semirrectas que encuentres sobre la recta D.

17. Calcular:

- | | |
|--|---|
| a) $90^\circ 12' 33'' + 36^\circ 58' =$ | b) $148^\circ 36' 57'' + 48^\circ 45' 28'' =$ |
| c) $123^\circ 45'' + 78^\circ 52' =$ | d) $256^\circ 34' 45'' - 48^\circ 25' 58'' =$ |
| e) $89^\circ 23'' - 29^\circ 45' 48'' =$ | f) $69^\circ 2'' - 25^\circ 36'' =$ |
| g) $65^\circ 35' 28'' \times 5 =$ | h) $105^\circ 55'' \times 26 =$ |
| i) $54^\circ 43' \times 9 =$ | j) $358^\circ 36' 57'' : 8 =$ |
| k) $209^\circ 45'' : 15 =$ | l) $189^\circ 28' : 21 =$ |

18. Dados los siguientes segmentos, calcular en forma gráfica:



A B



C D

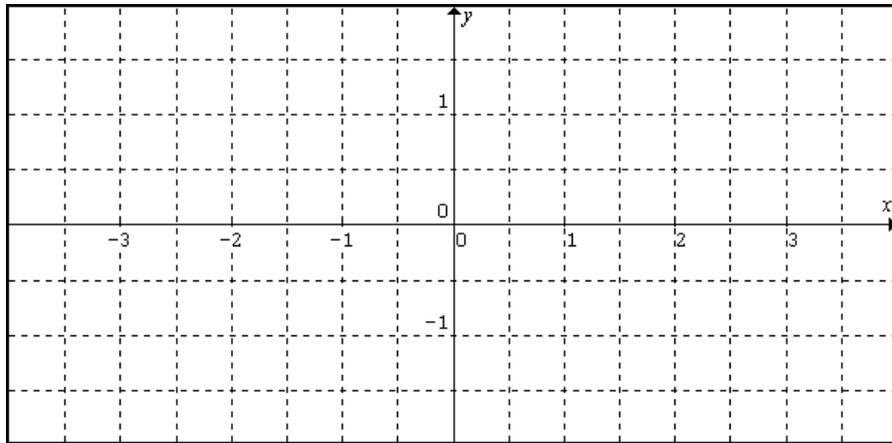


E F

- a) $\overline{AB} + \overline{CD} =$
- b) $3 \overline{EF} - \overline{CD} =$
- c) $2 \overline{AB} - \overline{EF} =$

19. Ubicar en el plano coordenado los siguientes puntos:

$(-1,0)$; $(5,-2)$; $(3,5)$; $(-2,-1)$; $(0,4)$



20. Representar gráficamente. Realiza previamente la correspondiente tabla de valores:

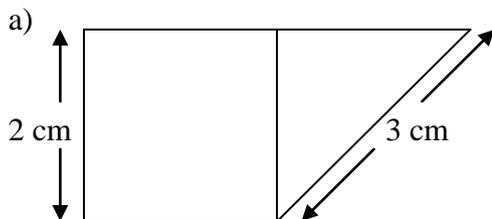
a) $y = 2x$

b) $y = 3x^2$

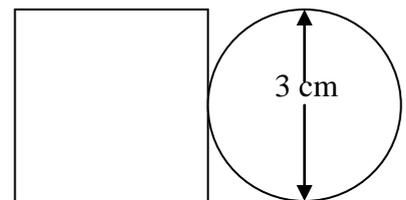
c) $y = -3x$

21. Dibujar un polígono de 4 o más lados, señalar todos sus elementos y describir tres de ellos.

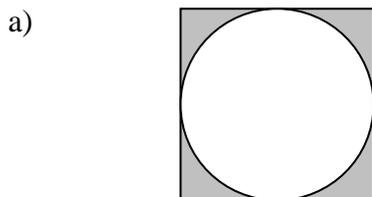
22. Calcular el perímetro y la superficie de las siguientes figuras:



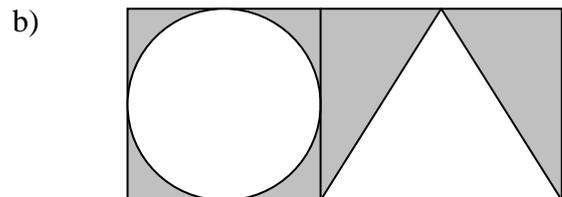
b) lado del cuadrado = diámetro del círculo



23. Calcular la superficie sombreada:



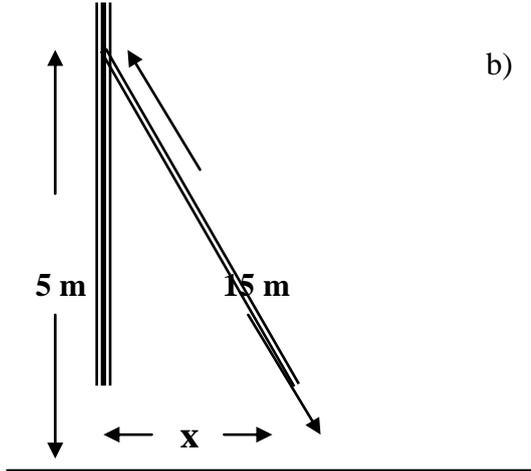
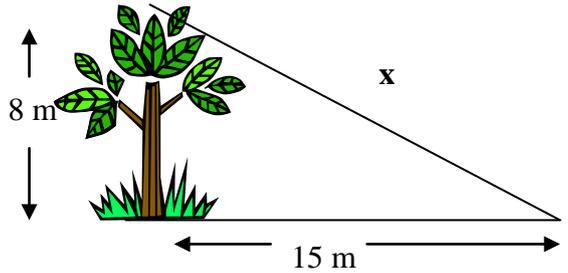
a) Radio del círculo = 1,5 cm
Diámetro = lado del cuadrado



b) Altura del triángulo = 2,5 cm
Base del triángulo = 1,5 de la altura

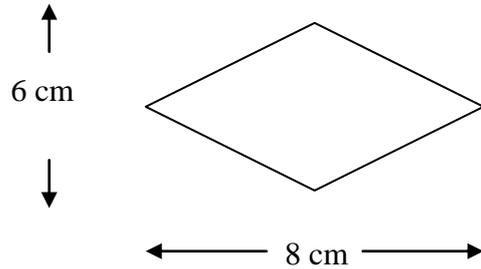
24. Resolver aplicando Teorema de Pitágoras:

- a) Un árbol tiene 8 m de altura y proyecta una sombra de 15 m de largo.
¿Cuánto mide la distancia entre el extremo del árbol y de la sombra?.



- b) Una escalera está apoyada en la pared a 5 m de altura. Si la escalera mide 15 m de largo, ¿a cuántos metros de la pared se apoya la misma?.

- c) ¿Cuánto mide el perímetro de un rombo, sabiendo que sus diagonales miden 6 cm y 8 cm?



25. En cada caso señalar: a) Población. b) Variable. c) Tipo de variable. d) Media o promedio. e) Mediana. f) Moda.

- i. Una enfermera registró los pesos de seis bebés recién nacidos: 2,5 kg; 2,6 kg; 3,1 kg; 2,5 kg; 3,2 kg; 2,8 kg;
- ii. Una directora preguntó a sus docentes sobre el estado del gimnasio. Las respuestas fueron las siguientes: Muy bueno = 10, Bueno = 27, Regular = 32, Malo = 2.
- iii. Victoria les preguntó a sus alumnos del club cuántos primos tenía cada uno. Las respuestas fueron las siguientes: 4 - 7 - 1 - 6 - 2 - 1 - 1 - 5 - 2 - 6 - 6 - 5 - 4 - 2 - 4 - 7 - 5 - 2 - 2 - 6 - 2 - 7 - 1 - 4 - 3 - 2 - 1 - 2 - 3 - 7 - 6 - 2 - 1 - 4 - 1 - 4 - 1 - 2 - 6 - 7

ASIGNATURA: INGLÉS

CONTENIDOS:

Información personal: *nombre – edad – origen* – Materias escolares – Horarios escolares - Días – Meses – El alfabeto – Nacionalidades y Países – Adjetivos calificativos: *friendly, happy, etc.* – Palabras interrogativas: *Who?, What?, etc.* – Números ordinales – Instrucciones áulicas – Tiempo Presente Simple del verbo *TO BE* en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa – Preposiciones de tiempo: *in, on, at.* – Pronombres demostrativos: *this, that, these, those.* – Artículo indefinido: *a, an.* – Pronombres personales: *I, you, we, etc.* – Adjetivos posesivos: *my, your, our, etc.* – La familia – Estadios de la vida: *baby, child, pensioner, etc.* Tipos de vivienda – Zonas donde se habita: *suburbs, countryside, etc.* – Adjetivos que describen personas: *kina, quiet, etc.* – Plurales regulares e irregulares de sustantivos – *How many...?* – Caso posesivo: *Susana is María's mother* – Verbos: *Have got/ Has got – There is / There are* en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa - Preposiciones de lugar: *at, in, on, opposite, next to, near, between.* – Conectores: *and, but, because.* – La rutina – Celebraciones y festivales – Tiempo presente simple de verbos para describir la rutina. – Adverbios de frecuencia: *sometimes, always, etc.* – Conectores secuenciales: *before, after, etc.* – Animales y partes del cuerpo de animales – Verbos para describir acciones de animales: *hide, swing, etc.* – Adjetivos para describir animales: *aggressive, dangerous, etc.* – Verbos: *Can (posibilidad, ofrecimientos y pedidos), Must (obligación) Mustn't (prohibición)* – Edificios y espacios públicos: *Internet café – hairdresser, etc.* – Tiempo Presente Continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa – *Let's, What about?* Para expresar sugerencia – Sustantivos contables e incontables – *Some, any, a lot of* – Medios de transporte – Actividades en vacaciones – Continentes – Tiempo Pasado del verbo *TO BE* y de verbos *Regulares e Irregulares* en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa – Expresiones que denotan tiempo pasado: *yesterday, last week, etc.*

- Bibliografía sugerida: *WHAT'S UP? 1* (Student's book and workbook) Jackson, Sarah; Myers, Cathy and Tiberio, Silvia C. (2007) Buenos Aires, Argentina, Pearson Education S.A.

ACTIVIDADES DE EJERCITACIÓN

1. Read the text. Then, answer the questions.

Hello, we are in year 6 at Kinder School in Tucumán, Argentina. In our school, classes are from 1 p.m to 6.00p.m. We have six different subjects: Language, Maths, Science, English, Music and PE. There are also clubs in our school. In the 'Art Club' we paint pictures and in the 'Technology Club' we create Websites. Our school is modern. There are two computer rooms and there is a new library. Our canteen is big and we eat delicious food there. Our friend Marcos is in the canteen now. We have a gym, too. We play many sports in the gym on Mondays and Wednesdays: basketball, football, hockey and volleyball. We love our school!

- a. Where are they?
- b. How many hours is the school day?
- c. Is Art one of the subjects they have at school?

- d. What are the clubs at Kinder School?
- e. Is there modern technology in their school?
- f. Who is in the canteen at the moment?
- g. When are sports at Kinder School?

2. Circle the correct alternative.

- a. Are /Is/ am Facundo and Franco at home?
- b. I'm a/ an/ and new student at this school.
- c. When/ Where / What are Nicole and Pamela? In the library.
- d. My birthday is in /on/ at March.
- e. In the canteen / library / gym we read novels, magazines and newspapers.
- f. Who / What/ How is Miss Mónica? My English teacher.
- g. I'm Walter. His / My / Our best friends are Jared and Pablo.
- h. This is / am / are my English book.
- i. What time is the History class? At / In / On 7.55.
- j. There is an / on / a eraser in my pencil case.

3. Complete the text with the correct form of *TO BE*.

I 1) ___ Gastón.. I 2) ___ (not) Argentinian.. I 3) ___ from Spain.. My best friends 4) ___ Hugo and Mateo. Hugo 5) ___ eleven years old.. We 6) ___ in year 1 EGB. Our classroom 7) ___ big. My favourite subject 8) ___ (not) Maths. My favourite places in my school 9) ___ the canteen and the playground.. I 10) ___ (not) in the classroom now.

4. Match the questions to the answers.

Questions	Answers
a. What's your name?	1) In Tucumán.
b. When's your birthday?	2) In March.
c. Where's your school?	3) History.
d. What's your favourite subject?	4) Victor.
e. Who is your Art teacher?	5) Ms García.

5. Write true answers to the questions in exercise 4.

6. Change the nouns in the sentences to pronouns.

- a. Pablo and Nicole are students.
- b. My sister and I are very tall.
- c. My grandfather is 70 years old.
- d. My mum is a doctor.
- e. You and Paula are friends.

7. Use the information in the card and write a paragraph about Liz.

Name: Liz
Age: 12
Nationality: Argentinian
Favourite subjects: Maths and Science
Hobbies: riding and aerobics
Best friend: Camila

8. Write an email about yourself and your school. Include this information: *name, age, town or country, name of your school, favourite places in your school, favourite day, best friend, school uniform, timetable, numbers of students in your class.*

9. Order the words to make questions. Then answer.

- a. people / how many/ there/ in / are/ family / your/ ?
- b. in / house/ your/ rooms / are/ how/ there / many/ ?
- c. your/ house/ is / stop/ a / bus/ next to/ there/ ?
- d. flats/ your/ in / block/ are / many/ there/?
- e. there/ your street/ is/ in / school / a /?

10. Complete the sentences with the correct form of *have got*.

- a. I..... a new bike.
- b. Cecilia.....red hair.
- c. Juan two brothers.
- d. Wea big dog.
- e. My parents.....an old car.

11. Make the sentences (a-e) negative.

12. Write questions using the sentences from exercise 10.

13. Complete the text with the words in the box.

**Friendly - neighbour - and - because - neighbours
- funny - there are - block of flats - and**

I live in 1)..... . It's very big and 2).....lots of nice
3)..... . My next door 4) is Ms Perez, she's very
5)..... and she tells good jokes.
Opposite, there is a family 6).....they are very 7)..... . I
really like them. They've got three dogs 8)I take them for a walk on
Sundays. I'm very lucky 9) my neighbours are not mean and
horrible. What are your neighbours like?

14. Write a paragraph to describe your neighbours.

15. Look at the chart and write sentences. Use the Present Simple affirmative or negative.

		Lucía	Lucía's parents
1	Get up early	✗	✓
2	Have a shower in the morning	✗	✓
3	Watch TV in the afternoon	✓	✗
4	Have dinner at 9.00	✓	✓
5	Go to bed at 10.00	✓	✗

16. Describe a typical day in your life.

17. Write an email to your friend and tell him about your favourite special day. (100 – 120 words.)

18. Describe a wild animal.

19. Write dialogues.

20. Write postcards.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

CONTENIDOS:

- Ciencia: definición. Método científico: definición y características. Pasos del método científico.
- Características de los seres vivos.
- Niveles de organización de la materia.
- Teoría celular. Célula: concepto. Célula procariota y eucariota. Estructuras y organelas celulares. Célula vegetal y animal.
- Las funciones y sistemas del cuerpo humano. Órganos que componen los sistemas de nutrición y su integración en el sistema corporal.
- Niveles ecológicos. Individuo y especie. Población y comunidad: definiciones. Ecosistema: definición. Factores bióticos y abióticos. Cadenas y redes alimentarias. Niveles tróficos.
- Estados de agregación de la materia. Cambios de estado.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Aunque no existe un conjunto único de normas para llegar al conocimiento científico, el método científico ofrece una “brújula” para no perderse en el camino.
A continuación se ofrece una lista de pasos desordenados que debe ordenar de acuerdo con los pasos que permitirían llegar a la resolución de un problema científico:
 - a. Se buscan nuevas hipótesis y/o errores experimentales.
 - b. Se descubre un problema
 - c. Las regularidades que funcionan en forma consistente, finalmente se aceptan como Teorías.
 - d. Cuando las consecuencias no apoyan la hipótesis, se desecha. A partir de los resultados se deducen consecuencias.
 - e. Se busca información o se realizan más observaciones.
 - f. A partir de los resultados se deducen consecuencias.
 - g. Se realizan las pruebas para comprobar o refutar las hipótesis
 - h. Luego se buscan regularidades y se plantean hipótesis.
2. Analice el artículo que se reproduce a continuación y deduzca los pasos que puede haber seguido el equipo de investigadores que dio origen al proyecto biotecnológico para aumentar la cantidad de beta-caroteno en el maní.

Maní transgénico con alto contenido de beta-carotenos

(Extraído de Novedades de Biotecnología. Enero 2005. www.porquebiotecnologia.com.ar)

El Instituto de Investigación de Cultivos de los Trópicos Semi-Áridos (ICRISAT) inició un proyecto para aumentar la cantidad de beta-caroteno en el maní. La investigación es parte del “programa de desafío global” del Grupo Consultor para la Investigación Agrícola Internacional que tiene como objetivo la biofortificación de los cultivos para combatir la desnutrición por deficiencia de nutrientes como el zinc, el hierro y al vitamina A en los alimentos. El Dr K. K. Sharma, fitomejorador del ICRISAT, señaló: “la investigación del ICRISAT ayudará a combatir la deficiencia de vitamina A, particularmente, en los niños y mujeres desnutridos. La mayoría de las personas desnutridas viven en las regiones tropicales semi-áridas y esta variedad de maní puede cultivarse en India”. También explicó que en el ICRISAT los métodos de transformación genética de las plantas de maní han sido optimizadas y que están empleando esta tecnología para obtener maní transgénico con altos niveles de beta-carotenos (precursor de la vitamina A). Los investigadores también creen que esta nueva variedad de maní transgénico podría servir de base para la incorporación posterior de otras características, como resistencia a enfermedades y tolerancia a estreses abióticos, para aumentar también la productividad del cultivo en la región. “La deficiencia en vitamina A puede llevar a la ceguera. Según al Organización Mundial de la Salud, casi 350.000 chicos quedan parcial o totalmente ciegos cada año debido a esa deficiencia y alrededor del 60% de ellos mueren a los pocos meses de haber quedado ciegos”, explicó el Dr Sharma.

- a. Observación: ¿Qué aspectos/hechos de la realidad observaron los investigadores y captaron su atención?
 - b. Problema: ¿En base a esta observación, cuál fue el problema planteado?
 - c. Hipótesis: ¿Qué hipótesis pueden haberse planteado y cuál fue la elegida para avanzar en la investigación?
 - d. Prueba de la hipótesis. Experimentación: ¿Cuáles pueden haber sido los pasos en la investigación y cuáles serán los pasos a seguir en el futuro?
3. Subraye las características comunes a todos los seres vivos:
- nutrición heterótrofa
 - nutrición autótrofa
 - intercambian materia y energía con el entorno
 - realizan procesos homeostáticos
 - reproducción sexual
 - reproducción asexual
 - reproducción
 - pluricelulares

organización en diferentes niveles de complejidad
perciben estímulos y responden a ellos

4. Mencione la característica de los seres vivos a la que se refiere cada ejemplo.
- Los organismos pluricelulares están formados por tejidos, los tejidos por células y las células por moléculas.
 - Un niño de 9 meses aprende a caminar.
 - Un puma come la carne de su presa.
 - Estornudos y ojos llorosos por sustancias volátiles.
 - Una vaca pariendo a su ternero.
5. Ordene los niveles de organización de la materia desde el de menor al de mayor complejidad:

oxígeno - sistema reproductor - ADN - ballena - pulmón

6. Subraye la opción correcta:

El corazón es: *un tejido - un aparato - un órgano - un sistema*

Usted es: *un órgano - un sistema de órganos - un organismo pluricelular - un organismo unicelular*

El intestino y los pulmones son: *células - órganos - organismos unicelulares - tejidos*

Las neuronas y los glóbulos rojos son: *células - órganos - organismos unicelulares - tejidos*

7. Seleccione la respuesta correcta:

A. Que la célula es la unidad fisiológica de los seres vivos quiere decir que....

- todos los seres vivos están formados por células;
- que el funcionamiento de los seres vivos se debe al funcionamiento de sus células;
- que hay seres vivos unicelulares y pluricelulares.

B. Que la célula es la unidad anatómica de los seres vivos quiere decir que....

- todos los seres vivos están formados por células;
- que el funcionamiento de los seres vivos se debe al funcionamiento de sus células;
- que hay seres vivos unicelulares y pluricelulares.

8. Complete el cuadro con **X** para indicar presencia.

ESTRUCTURAS CÉLULA	PARED CELULAR	MEMBRANA CELULAR	MEMBRANA NUCLEAR	MATERIAL GENÉTICO	RIBOSOMAS	CLOROPLASTOS	VACUOLA	CILIOS
PROCARIOTA								
EUCARIOTA VEGETAL								
EUCARIOTA ANIMAL								

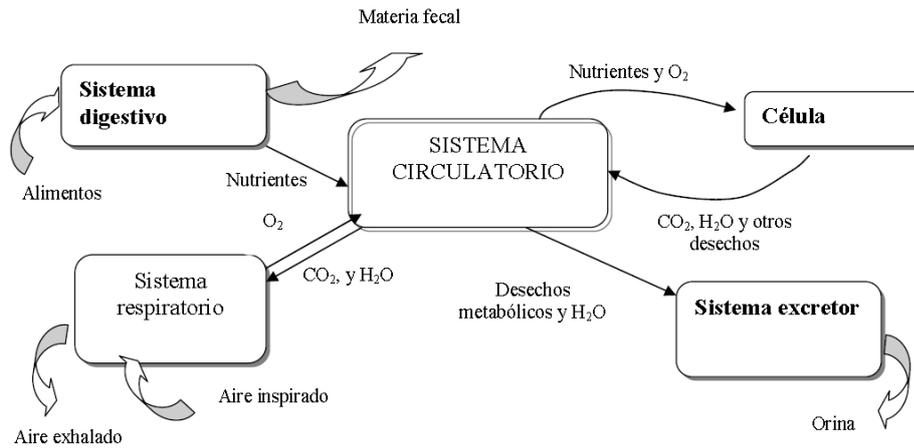
9. Indique si las siguientes funciones y características corresponden al citoplasma (C), a la membrana plasmática (MP) o al material genético (MG) de la célula.

- Está formada por una doble capa de lípidos y proteínas.
- Se encuentra en el citoplasma libre o rodeado de membrana.
- Allí se llevan a cabo los procesos celulares.
- Permite y selecciona la entrada y salida de sustancias a la célula.
- Contiene información de las características del ser vivo.
- Tiene consistencia gelatinosa.
- Es una lámina delgada.
- Protege el interior de la célula del exterior.
- Posee información del funcionamiento celular.
- En él se encuentran inmersas las organelas celulares.

10. Determine si las afirmaciones son correctas (C) o incorrectas (I). Corrija las incorrectas.

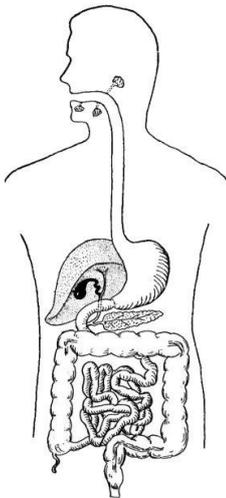
- En las mitocondrias se sintetizan proteínas.
- Los ribosomas intervienen en la producción de energía.
- Las mitocondrias y los cloroplastos tienen ADN y ribosomas porque derivan de organismos procariotas.
- El REL sintetiza lípidos.
- Los cromosomas no contienen información genética.
- El aparato de Golgi es el encargado de la respiración celular y obtención de energía.
- Los cloroplastos son las organelas encargadas de la fotosíntesis.
- El núcleo coordina todas las funciones celulares.

11. El esquema establece la relación entre los sistemas que intervienen en el proceso de nutrición, incluyendo las sustancias que son transportadas entre ellos y las que el organismo intercambia con el medio exterior. Teniendo en cuenta el esquema resuelva las preguntas.

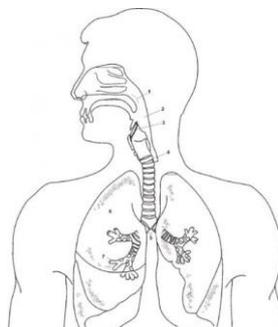


- ¿Cuáles son los sistemas de órganos que intervienen en el proceso de nutrición?
- ¿Qué sustancias del medio exterior se incorporan al organismo? ¿A través de qué sistemas ingresan en él?
- ¿Qué sustancias elimina al organismo al medio exterior? ¿A través de qué sistemas lo hace?
- ¿Por qué el organismo debe eliminar sustancias?
- ¿Serán diferentes la composición del aire inspirado y la del aire espirado? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los sistemas intervinientes en la nutrición está en relación directa con los demás? ¿Qué pasaría con el funcionamiento del cuerpo si ese sistema se aísla del resto?
- ¿Qué sustancia transporta el sistema circulatorio hacia y desde las células?
- ¿Cuáles son los gases que transporta la sangre desde y hacia el sistema respiratorio a través de la circulación?

12. Para cada figura indique el nombre del aparato que representa y los nombres de los órganos que los integran.



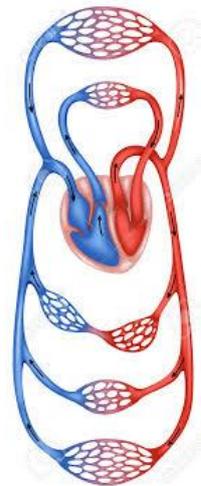
SISTEMA:



SISTEMA:



SISTEMA:



SISTEMA:

13. Los sistemas del cuerpo humano actúan de manera coordinada y complementaria entre sí posibilitando que el organismo realice las acciones fundamentales para la vida.

Una mediante flechas cada función del cuerpo humano con sus características y sistemas involucrados.

FUNCIÓN	CARACTERÍSTICAS Y SISTEMAS INVOLUCRADOS
SOSTÉN Y MOVIMIENTO	Intervienen cuatro sistemas: el <i>digestivo</i> , el <i>respiratorio</i> , el <i>urinario</i> y el <i>circulatorio</i> . El <i>digestivo</i> se encarga de incorporar nutrientes a partir de los alimentos. El <i>respiratorio</i> permite tomar el oxígeno del aire. El <i>urinario</i> elimina las sustancias de desecho en forma de orina y el <i>circulatorio</i> conecta a todos los sistemas antes mencionados, distribuyendo los nutrientes y el oxígeno y transportando las sustancias de desecho que serán excretadas.
CONTROL Y RELACIÓN	Garantiza la continuidad de la especie a través de la descendencia.
NUTRICIÓN	El <i>sistema inmunológico</i> genera respuestas cuando ingresan al cuerpo agentes que provocan enfermedades.
REPRODUCCIÓN	El <i>sistema nervioso</i> y el <i>sistema endocrino</i> controlan y coordinan el funcionamiento del resto de los sistemas. El <i>sistema nervioso</i> recibe los estímulos del ambiente externo e interno y elabora respuestas.
DEFENSA	El <i>sistema osteoartomuscular</i> está formado por los huesos, los músculos y las articulaciones. Da soporte y sostén y permite realizar todos los movimientos.

14. Una comunidad está formada por:

- a) un conjunto de individuos pertenecientes a la misma población.
- b) un conjunto de individuos pertenecientes a distintas especies compartiendo un tiempo y espacio en común.
- c) las especies actuales más las especies fósiles.
- d) un conjunto de individuos pertenecientes a la misma especie.

15. Indique y justifique las diferencias que existen entre los siguientes niveles ecológicos: un cardumen de dorados, todas las poblaciones de peces del río Paraná, el río Paraná. ¿Qué nivel presenta mayor complejidad?
16. Identifique el componente biótico y el abiótico en las siguientes oraciones. Resalte con verde los componentes bióticos y con rojo los abióticos.

En nuestra provincia encontramos tres especies de jarilla, las que se diferencian entre sí, entre otras cosas, por los bordes de sus hojas. Todas son muy resistentes a la falta de precipitaciones y a la exposición solar. Estas plantas no son consumidas por grandes herbívoros como las vacas y los guanacos, pero sí son predadas por algunas especies de hormigas. Estas últimas llevan las hojas hasta hongarios debajo del suelo, donde su descomposición favorece el desarrollo de los hongos que son consumidos por las hormigas.

Los hongarios son lugares, preferentemente subterráneos, en los que ciertas especies de hormigas cultivan variedades de hongos, de las que se alimentan. Los restos vegetales que acarrear al hormiguero, son la materia sobre la que crecerán estos hongos.

17. Lea los siguientes textos y elabore a partir de ellos cadenas alimentarias. Indique niveles tróficos.
- a. La martineta o perdiz crestada basa su dieta en semillas y hojas tiernas de herbáceas y pequeños arbustos. La coloración grisácea de su plumaje le permite escapar a la vista de sus principales predadores como lo son el zorro y el gato salvaje. Cuando pone huevos éstos son disimulados en el terreno dado que son muy buscados por ciertas serpientes.
- b. Parecería que el puma (principal predador de chivos) en el este de nuestra provincia, no tuviese enemigos naturales, sin embargo muchas veces está condenado a portar entre su pelaje una gran cantidad de garrapatas y pulgas que suele provocarle gran irritación.

18. Completa el cuadro sobre los estados de agregación de la materia.

PARÁMETROS	ESTADOS DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA		
	SÓLIDO	LÍQUIDO	GASEOSO
FUERZAS DE ATRACCIÓN/REPULSIÓN			
FORMA			
VOLUMEN			
COMPRESIBILIDAD			

19. Indique para cada ejemplo el cambio de estado que en él se verifica.

- a. Al incrementar la temperatura del agua congelada (hielo), ya sea dejándola a temperatura ambiente o sometiéndola al fuego, ésta perderá su solidez y pasará al estado líquido.
- b. Diversas industrias metalúrgicas operan en base a la fundición de los metales en grandes hornos industriales, para poder darles forma o fusionarlos con otros metales (aleaciones).
- c. Sometido a enormes presiones y temperaturas el magma volcánico, que se encuentra habita a profundidad en la corteza terrestre puede pensarse como roca derretida o fundida.
- d. Al llevar el agua a 100 °C (punto de ebullición), sus moléculas adquieren tanta energía que ésta pierde liquidez y pasa al estado de vapor.
- e. Luego de lavar la ropa se la tiende para que el calor del ambiente evapore la humedad residual y las telas queden secas.
- f. El humo que sale de una taza de café o de té recién hecho, no es más que parte del agua presente en la mezcla que pasa a estado gaseoso.
- g. La disminución de la temperatura ambiental durante la madrugada permite la condensación del vapor de agua en la atmósfera sobre las superficies expuestas, en donde se transforma en gotas de agua conocidas como rocío.

- h. Dada la baja temperatura de la superficie de los espejos y los vidrios son ideales receptores de la condensación de vapor de agua, como ocurre al tomar una ducha caliente.
- i. Al estar en una temperatura más baja que el medio ambiente, la superficie de una lata o una botella llenas de gaseosa reciben la humedad del ambiente y la condensan en forma de gotitas comúnmente referidas como “sudor”.
- j. Si retiramos energía en forma de calor al agua hasta llevarla a su punto de congelación (0 °C), el líquido perderá su movilidad y pasará al estado sólido: hielo.
- k. Los ladrillos se fabrican a partir de una mezcla de arcillas y otros elementos en una pasta semilíquida, que adquieren su forma específica en un molde. Una vez allí son horneados para retirarles humedad y darles a cambio solidez y resistencia.
- l. Las rocas ígneas se originan en el magma volcánico líquido que se encuentra en las capas profundas de la corteza terrestre y que, al salir a la superficie disminuye su temperatura, se densifica y se endurece, hasta convertirse en piedra sólida.
- j. A temperatura ambiente, el hielo elaborado de dióxido de carbono o hielo seco (CO₂, licuificado primero y luego congelado) recupera su forma gaseosa original.
- k. Dado que en el ártico y antártico el agua no está en su forma líquida (están por debajo de los 0 °C), parte de ésta se sublima directo a la atmósfera a partir de su forma sólida del hielo.
- l. La naftalina, material sólido empleado como repelente de polillas y de otros animales desaparece por sí solo a medida que se transforma, a temperatura ambiente, de sólido a gas.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS:

Eje 1: Geografía

- Universo. Vía Láctea. Sistema Solar: Planetas. Satélites naturales y artificiales Fases de la Luna. Eclipses.
- Los puntos cardinales. Las coordenadas geográficas. Localización absoluta y relativa.
- Escala. Globo terráqueo. Las proyecciones cartográficas. Los mapas, planos y cartas topográficas.
- Imágenes satelitales. Las fotografías aéreas. El sistema de posicionamiento global.
- Evolución de la corteza terrestre. Los procesos endógenos y la teoría de placas. El vulcanismo. Los sismos.
- Los procesos exógenos. Los relieves emergidos y sumergidos. Distribución de tierras y aguas.
- Clima y tiempo. Las condiciones climáticas: elementos y factores del clima. Los climas del mundo. Los biomas. Clasificación.
- Elementos y dinámica de la hidrósfera. Aguas oceánicas y continentales. Cuencas hidrográficas.
- Los recursos naturales: usos y manejos. Los ambientes: problemas ambientales. Las catástrofes naturales.
- La población: volumen. Distribución de la población. Factores que intervienen. Dinámica de la población. Estructura de la población. Pirámides de población.
- Desplazamientos de la población. Causas y consecuencias. Censos de Población.
- Crecimiento y expansión de las ciudades. Megalópolis. Problemáticas urbanas.
- Las actividades de la población: factores de la producción económica.
- Sectores de la economía: actividades primarias, secundarias, terciarias y cuaternarias.
- Los circuitos productivos.
- La formación de los espacios urbanos y rurales: relaciones.
- Los procesos de integración económica internacional: bloques económicos.

Eje 2: Historia

- La historia como ciencia social. Utilidad de la Historia. Fuentes históricas. Periodización.
- El origen del hombre: teorías explicativas. Organización de las primeras sociedades humanas: Paleolítico, Neolítico y la Edad de los Metales. El poblamiento de América.
- El Cercano Oriente: Egipto. Mesopotamia, Fenicia y Palestina. Organización política, social, económica, cultural y religiosa. Legado cultural de los pueblos del Cercano Oriente.
- La cultura clásica y su influencia en la conformación de la civilización occidental. Los cretenses. Los Helenos. Las polis griegas: Esparta y Atenas. Evolución hacia la democracia. Religión: el mito. El siglo de Pericles. El valor de la cultura griega y su legado a la civilización occidental. Los juegos olímpicos. La religión. Los oráculos. La filosofía y la literatura. El arte. Los tres órdenes de la arquitectura: dórico, jónico y corintio. Alejandro Magno. El helenismo como fusión de diferentes culturas.
- Roma: origen. La monarquía. La república. Patricio contra plebeyo. Expansión. El Derecho Romano y su legado a occidente. El latín. El imperio. El cristianismo.

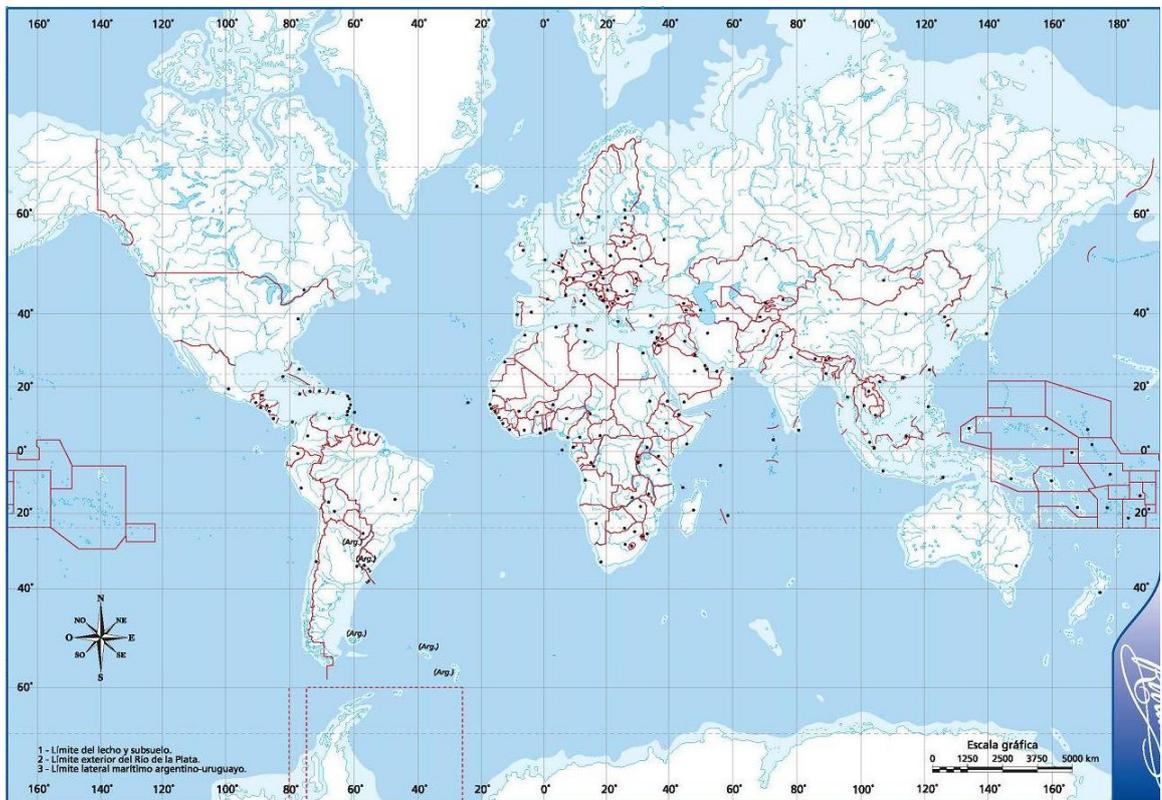
ACTIVIDADES SUGERIDAS

Las actividades que se indican a continuación son a modo orientativo, a los fines de proporcionar al aspirante una guía en cuanto a la forma en que se le tomará el examen. No abarcan en modo alguno la totalidad del contenido indicado en el programa, ni son las que se tomarán en el examen.

Actividad 1:

En el mapa indique:

- Ecuador
- Meridiano de Greenwich
- Antimeridiano de Greenwich
- Trópico de Cáncer
- Trópico de Capricornio
- Círculo Polar Ártico
- Círculo Polar Antártico
- Hemisferio Norte – Occidental
- Hemisferio Norte – Oriental
- Hemisferio Sur – Occidental
- Hemisferio Sur - Oriental



Actividad 2:

Marque con una **X** la definición correcta.

- a) Los **Puntos Cardinales** son las cuatro direcciones que surgen de las cuatro estaciones que anualmente se producen por la rotación de la Tierra.
- b) Los **Puntos Cardinales** son las cuatro direcciones que surgen del movimiento de rotación de terrestre y conforman un sistema de referencia que sirve para orientarse en un mapa o en la propia superficie terrestre.
- c) Los **Puntos Cardinales** son cuatro lugares ubicados sobre la superficie terrestre que sirven para orientarse durante el día.

Actividad 3:

Completa las definiciones ubicando en forma correcta las siguientes palabras:

Líneas verticales - planos horizontales imaginarios – semicírculos imaginarios – contienen el eje terrestre - cortan el eje de la tierra – perpendicular – distinta extensión – misma extensión.

Paralelos: son _____ que _____
en forma _____, es decir formando un ángulo de 90°. Todos los paralelos tienen _____.

Meridianos: son las _____. Son _____
que _____ y todos tienen la _____.

Actividad 4:

En un mapa planisferio establezca las coordenadas geográficas aproximadas de las siguientes ciudades.

- Washington (Estados Unidos de Norte América)
- Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina)
- Oslo (Noruega)
- Tokio (Japón)

Actividad 6:

Complete la siguiente tabla:

Era Geológica	Antigüedad	Acontecimiento
Precámbrica		
Paleozoica		
Mesozoica		
Cenozoica		

Actividad 7:

Establezca si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Justifique su respuesta.

- a) En las zonas cercanas al mar, las diferencias de temperatura son menores que en áreas lejanas.
- b) Una corriente marina cálida aumenta la temperatura y disminuye la evaporación.
- c) En la cima de una montaña, la temperatura es igual que en la base porque se encuentra a igual latitud.
- d) En las zonas cercanas al ecuador, la temperatura disminuye por efecto de la altitud.

Actividad 8:

Una con flechas los conceptos relacionados con cada subsistema terrestre.

ATMÓSFERA

Océano

Glaciares

Temperatura

Selva

Cálido

Ríos

BIÓSFERA

Presión

Desierto

Troposfera

Tundra

HIDRÓSFERA

Laguna

Estepa

Humedad

Sabana

Actividad 9:

A partir del análisis de las fotografías, respondan a las siguientes consignas.



- a) Según el criterio economicista, ¿qué tipo de recurso se observa en la imagen 1?
- b) ¿Qué forma de manejo de los recursos se observa en la imagen 1?
- c) ¿Qué tipo de problema ambiental se podría originar a partir de la actividad pesquera?
- d) ¿Qué problema ambiental se observa en la imagen 2?
- e) ¿De qué manera podría afectar a la población cercana la presencia del basural a cielo abierto?
- f) ¿Qué recursos naturales pueden verse afectados por el basural a cielo abierto?

Actividad 10:

Establezcan si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F); en caso de ser falsas, corríjalas.

- a) El manejo de recursos es la manera en que estos son explotados o utilizados por la sociedad.
- b) El manejo conservacionista es aquel que da prioridad a lo económico, sin considerar las características del recurso en cuestión.
- c) El manejo sustentable consiste en lograr un equilibrio entre los tiempos de regeneración de los recursos y las necesidades de las sociedades.
- d) Los ambientes están integrados solo por los elementos y los procesos naturales.

Actividad 11:

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Justifique su respuesta.

- a) El crecimiento vegetativo de la población indica la diferencia entre nacimientos defunciones.
- b) Los países desarrollados se caracterizan por tener poblaciones jóvenes.
- c) La mitad de la población mundial vive en áreas urbanas.
- d) Las vacaciones son el principal motivo de las migraciones internacionales.

Actividad 12:

Expliquen las relaciones entre:

PROCESO DE ENVEJECIMIENTO - FECUNDIDAD - MORTALIDAD

Para poder explicar estas relaciones, tomen como guía estas preguntas:

- a) ¿Qué creen que sucede cuando la mayor parte de la población no está en edad de trabajar?
- b) ¿Cómo se sostiene el sistema de salud para esas personas que ya no trabajan?

- c) ¿Qué sucede en una población en la que la tasa de mortalidad es baja y la de fecundidad también lo es?

Actividad 13:

Las siguientes afirmaciones contienen errores. Corrija y vuelva a escribirlas correctamente.

- a) Todo proceso histórico tiene como explicación una única causa.
- b) Son los grandes hombres los que hacen la historia.
- c) Las consecuencias de un proceso histórico son visibles inmediatamente.
- d) La Arqueología se ocupa del estudio de todo resto antiguo.
- e) No existen abordajes interdisciplinarios que combinen investigaciones de las ciencias humanas y las ciencias naturales.

Actividad 14:

Los historiadores identifican los procesos históricos de acuerdo con su extensión temporal como de corta, media y larga duración.

- a) Indique a cuál de ellas corresponde cada uno de los siguientes acontecimientos y procesos.
 - Guerras de independencia americanas. _____
 - Declaración de la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata. _____
 - Relación entre España y las regiones hispanoamericanas. _____

Actividad 15:

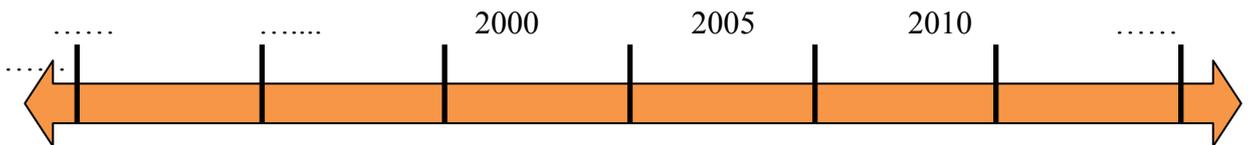
Ordenar los acontecimientos en el tiempo es una de las tareas principales del estudio histórico. Complete el siguiente cuadro indicando el siglo y la edad histórica a los que corresponde cada año.

Año	Siglo	Edad histórica
349		
840		
250 a. C.		
124 a. C.		
1587		
691		
1954		

Actividad 16:

Realice las siguientes actividades:

- a) Arme una cronología de su vida indicando: el año en que nació, el año en que comenzó el jardín de Infantes, el año en que comenzó la primaria y el año en que la termina. Si tiene hermanos, indique también su año de nacimiento.
- b) Ubique en la siguiente línea de tiempo los acontecimientos que listaron en la cronología.



Actividad 17:

Realicen las siguientes consignas:

- a) Observe cuidadosamente las fuentes que a continuación se indican.
- b) Piense dos objetos de estudio posibles para cada una de ellas.
- c) Indique en cada caso de qué tipo de fuente se trata (primaria o secundaria), según el objeto de estudio.
- d) Clasifique cada fuente, según el objeto de estudio.

La Misión (1986), película protagonizada por Robert de Niro y Jeremy Irons, trata sobre la vida en las misiones jesuíticas en la región fronteriza con el Amazonas, en el siglo XVIII.

Objeto de estudio A:
Tipo de fuente:
Clasificación: fuente

Objeto de estudio B:
Tipo de fuente:
Clasificación: fuente

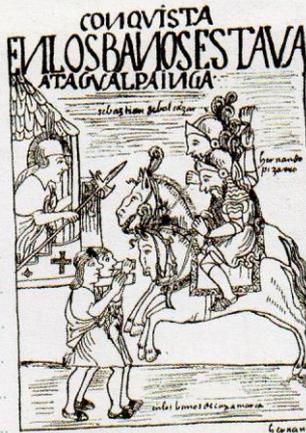
The History of the Church

Eusebio de Cesarea, *Historia del Cristianismo*. En esta obra se relata la historia de los primeros siglos del cristianismo. El autor vivió entre los años 275 y 339.

Objeto de estudio A:
Tipo de fuente:
Clasificación: fuente

Objeto de estudio B:
Tipo de fuente:
Clasificación: fuente

Francisco Pizarro recibe al enviado del Inca. Dibujo de Huamán Poma de Ayala. El autor realizó una crónica de la conquista española del Perú ocurrida en 1533, aunque vivió entre 1556 y 1644. Su crónica fue escrita entre 1615 y 1616.

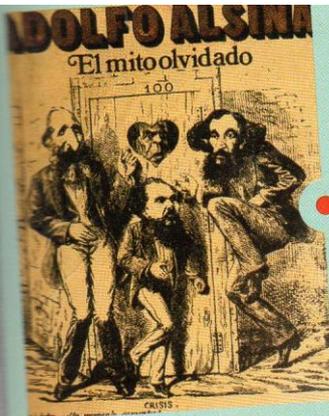


Objeto de estudio A:
 Tipo de fuente:
 Clasificación: fuente
 Objeto de estudio B:
 Tipo de fuente:
 Clasificación: fuente



Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, 1789, incorporada a la Constitución francesa de 1791.

Objeto de estudio A:
 Tipo de fuente:
 Clasificación: fuente
 Objeto de estudio B:
 Tipo de fuente:
 Clasificación: fuente



Caricatura en la que Alsina, Mitre y Avellaneda se apuran por suceder a Sarmiento, quien observa desde adentro. Se publicó en *El Mosquito*, en el año 1873.

Objeto de estudio A:
 Tipo de fuente:
 Clasificación: fuente
 Objeto de estudio B:
 Tipo de fuente:
 Clasificación: fuente

Actividad 18:

En el siguiente cuadro comparativo complete las características de los períodos Paleolítico y Neolítico. Agregue las categorías que considere necesarias.

Categorías	PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO
Ubicación Temporal		
Tipo de Alimentación		
Modo de Vida		
Viviendas		
Herramientas		

Actividad 19:

Lea con atención el siguiente listado de conceptos y desarrolle las actividades que se indican.

- **AGRICULTURA Y GANADERÍA**
- **NÓMADES Y SEDENTARIOS**
- **CAZA Y RECOLECCIÓN**
- **DIVISIÓN DEL TRABAJO**
- **ESPECIALIZACIÓN DEL TRABAJO**
- **AUMENTO DE LA POBLACIÓN**

- a) Explique cada concepto
- b) Emplee esos conceptos para redactar un texto explicativo sobre las diferencias entre la economía paleolítica y la neolítica.

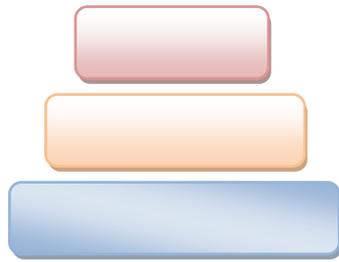
Actividad 20:

Complete la siguiente tabla con las principales características de cada período de la historia de Egipto.

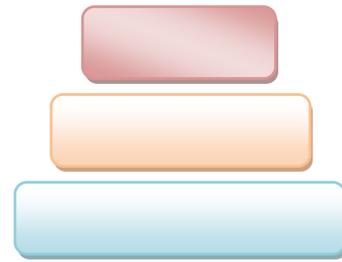
PERÍODO	CARACTERÍSTICAS
<p>Reino Antiguo (3000 a. C. – 2190 a. C.)</p>	
<p>Primer Período Intermedio (2190 a. C. – 2052 a. C.)</p>	
<p>Reino medio (2052 a. C. – 1778 a. C.)</p>	
<p>Segundo Período Intermedio (1778 a. C. – 1570 a. C.)</p>	
<p>Imperio Nuevo (1570 a. C. – 715 a. C.)</p>	

Actividad 21:

Diagramen dos pirámides sobre las sociedades de Egipto y la Mesopotamia, según el modelo:



Grupos sociales egipcios



Grupos sociales mesopotámicos

- Escriba en las pirámides los nombres de los grupos que componen cada sociedad en forma decreciente. Es decir, los grupos con mayor poder económico y político en el vértice superior y así sucesivamente, hasta llegar a la base.
- Anoten las similitudes y diferencias entre las dos sociedades. ¿Qué privilegios tenían los grupos sociales dominantes?

Actividad 22:

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Corrija luego las que son falsas.

- a) Homero escribió la Ilíada y la Odisea.
- b) Los ilotas eran esclavos que se compraban y vendían
- c) La Liga de Delos fue un instrumento del imperialismo ateniense.
- d) Los persas jamás intervinieron en los asuntos políticos de los griegos.
- e) Macedonia era una polis.

Actividad 23:

- Realice una línea de tiempo que se extienda desde los inicios de Roma hasta el siglo VI.
- Organícela teniendo en cuenta la división entre Monarquía, República e Imperio.
- Hagan una lista con los hechos más importantes de cada período y ubíquelos en la línea de tiempo.

EXAMEN DE APTITUDES FISICAS

Se tomarán las siguientes pruebas, debiendo aprobar un mínimo de SIETE (7)

N°	Detalle	Varones	Mujeres	Observaciones
1	Carrera pedestre 60 metros	9 segundos	11 segundos	-
2	Carrera trote 800 m	Sin límite de tiempo		Trote continuo
3	Salto en alto	90 cm	70 cm	3 intentos
4	Salto en largo	2,50 metros	2 metros	3 intentos
5	Prueba de equilibrio y coordinación	10 segundos	10 segundos	(a)
6	Lanzar, girar y recibir en 360°	20 segundos	20 segundos	(b)
7	Flexión y extensión de torso	Doce (12)	Siete (7)	Sin detención
8	Flexión y extensión de tronco (abdominales)	Veinticinco (25)	Veinte (20)	Sin detención
9	Roll adelante	-	-	Con apoyo de manos
10	Suspensión en la barra	15 segundos	10 segundos	Mantenerse suspendido

- (a) Apoyo en un pie, torso inclinado hacia delante, brazos extendidos a la altura de los hombros, la otra pierna paralela al piso
- (b) Lanzar hacia arriba una pelota de voley, girar 360° y volver a tomar la pelota con ambas manos, repetir 5 veces sin que la pelota toque el piso.