

*Ejército Argentino*  
*Liceo Militar "Grl Aráoz de Lamadrid"*

CUADERNILLO  
DE  
PREPARACION  
PARA  
EXAMEN DE INGRESO A  
1<sup>er</sup> AÑO SECUNDARIO  
(Ex 7° GRADO)

NOTA: *las actividades de ejercitación contenidas en el presente cuadernillo se incluyen a modo de ejemplo y a fin de ayudar en la preparación.*

# ASIGNATURA: LENGUA

## CONTENIDOS:

Modalidades discursivas: narración, descripción y conversación. Comprensión textual. Cohesión y coherencia. La oración simple: oraciones bimembres. Núcleos del sujeto y del predicado. Sujeto expreso y tácito, simple y compuesto. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos y verboides. Vocabulario: sinónimos, antónimos, diminutivos y aumentativos. Normativa. Ortografía. Signos de puntuación. Producción escrita de acuerdo a las diferentes tramas. Renarración.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

### 1. Comprensión Lectora:

#### a) Vocabulario:

- Conocimiento del vocabulario o inferencia de los significados en determinado contexto.

#### b) Información textual explícita e implícita:

Reconocimiento de:

- Contenido semántico primordial (información más relevante del texto).
- Elaboración de secuencias y núcleos narrativos.
- Reconocimiento de temas y sub-temas.

Personajes:

- Transcripción de expresiones o indicios que caractericen a un personaje.
- Transcripción de expresiones que muestren marcas de tiempo, lugar, intercalación de narraciones, descripciones o diálogos.

### 2. Coherencia y cohesión textual:

Reconocimiento de:

- Conectores: de adición, disyunción, adversativos, causales, consecutivos, temporales.
- Corrección de vicios de acentuación.
- Colocación de tildes en un texto que no las posee.

### 3. Normativa y contenidos gramaticales:

- Transformación al singular o al plural de palabras o expresiones dadas.
- Colocación de sujetos a determinados predicados.
- Análisis sintáctico de oraciones.
- Clasificación de palabras según su acentuación.

### 4. Producción del mensaje:

- Transformación del final de un cuento.
- Elaboración de noticias periodísticas.
- Elaboración de breves relatos de carácter realista, fantástico o de suspenso.
- Elaboración de descripciones.

## ACTIVIDADES PARA EJERCITACION

1. Leer atentamente el texto que se transcribe a continuación:

### El Zorro y el Quirquincho – Juan Carlos Dávalos

Charlaban un día, contándose sus hambrunas, el Quirquincho y el Zorro a la vera de un camino, cuando avistaron una carreta de quesos que venía cargada hasta el tope.

- ¿Cómo haríamos, compadre, para conseguir un quesito? – preguntó el Zorro, olfateando fino y haciéndosele agua la boca.

- No hay más que ponerse de tranca bajo una rueda – dijo el Quirquincho. Y dicho y hecho se convirtió en una bola y se dejó rodar hasta la huella.

Llegó la carreta y al pasar por encima dio un barquinazo, cayó a tierra el codiciado manjar y ambos ladrones se lo repartieron equitativamente.

Pasó otro día otra carreta de quesos y como esta vez le tocaba el turno al Zorro, el mentecato, creyéndose tan duro de lomos como su compadre, imitó la maniobra y sucumbió debajo de la llanta.

#### a. Vocabulario

1) Siguiendo el sentido del texto, explique el significado de las siguientes palabras:

- a) Avistaron
- b) repartieron
- c) olfateando
- d) maniobra
- e) sucumbió

2) Redacte oraciones relacionadas con el texto utilizando las palabras del vocabulario.

3) Busque en el texto los sinónimos de:

Hambruna  
Barquinazo

Avistaron  
Mentecato

4) Escriba el antónimo de:

Encima  
Sucumbió

Duro  
Llanta

#### b. Comprensión lectora

1) ¿Quiénes son los personajes del cuento?

2) ¿De qué tema conversan?

3) ¿Dónde están los personajes?

4) El Quirquincho se hace una bola y se deja rodar hasta la rueda para: (marcar con una cruz)

- a) Que caiga un queso de la carreta
- b) Que vuelque la carreta
- c) Quedarse con la carreta
- d) Divertirse con su compadre.



El murciélago, frondoso de colores y suavidades, paseaba entre la tierra y las nubes.

Por donde iba, quedaba alegre el aire y las aves mudas de admiración. Dicen los pueblos zapotecas que el arco iris nació del eco de su vuelo.

La vanidad le hinchó el pecho. Miraba con desdén y comentaba ofendiendo.

Se reunieron las aves. Juntas volaron hacia Dios.

-El murciélago se burla de nosotras –se quejaron- y además, sentimos frío por las plumas que nos faltan.

Al día siguiente, cuando el murciélago agitó las alas en pleno vuelo, quedó súbitamente desnudo. Una lluvia de plumas cayó sobre la tierra.

Él anda buscándolas todavía. Ciego y feo, enemigo de la luz, vive escondido en las cuevas. Sale a perseguir las plumas perdidas cuando ha caído la noche; y vuela muy veloz, sin detenerse nunca, porque le da vergüenza que lo vean.

a. Vocabulario

- 1) Explique de acuerdo con el contexto, el significado de las siguientes palabras:

Tornasolada  
Frondoso  
Vanidad  
Desdén

- 2) Redacte oraciones relacionadas con el texto utilizando las palabras del vocabulario.

- 3) Busque en el texto los sinónimos de:

aún ascendió  
asombro oculto

- 4) Escriba el antónimo de:

joven veloz  
horroroso enemigo

b. Comprensión lectora

- 1) Encierre en un círculo la opción correcta. El texto es:

a) Descriptivo                      b) Argumentativo                      c) Narrativo

- 2) ¿Por qué el murciélago subió al cielo en busca de Dios?

- 3) ¿Cómo obtuvo el murciélago los colores?

- 4) ¿Cómo reaccionaba ante la admiración de las aves?

- 5) ¿Qué le sucedió al protagonista luego de la reunión de las aves con Dios?

- 5) Ordene las secuencias narrativas enumerándolas del 1 al 10:

..... Vive escondido en las cuevas.  
..... El murciélago paseaba entre la tierra y las nubes.  
..... Por donde iba las aves quedaban mudas de admiración.  
..... El murciélago subió al cielo en busca de Dios.  
..... Una lluvia de plumas cayó sobre la tierra.  
..... Agitó las alas en pleno vuelo.

c. Coherencia y cohesión textual.

Complete con los conectores adecuados: porque; donde; que; cuando.

- 1) ..... El murciélago subió al cielo, habló con Dios.
- 2) El murciélago pidió plumas ..... Se moría de frío.
- 3) ..... Iba las aves quedaban tan admiradas ..... él se llenaba de orgullo.

d. Normativa y contenidos gramaticales

1) coloque tilde según corresponda:

- a) El aguila, el martin pescador y el tucan sentian frio.
- b) Cuando el murciélago agito las alas, una lluvia de plumas cayo sobre la tierra.
- c) El anda buscandolas todavía.

2) Analice sintácticamente en forma completa:

- a) El murciélago, enemigo de la luz vive escondido en las cuevas.
- b) La pluma blanca de la paloma y la verde del papagayo adornaron su pecho.

3) Reconozca sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, preposiciones y conjunciones:

“Así obtuvo el murciélago la pluma blanca de la paloma, la tornasolada pluma del colibrí y la rosada del flamenco y la pluma azul de la espalda del martín pescador...”

e. Producción del mensaje

Elija una de las siguientes posibilidades para su trabajo de producción:

- 1) Narración: Cuando el tiempo era muy niño todavía...
- 2) Descripción: Un murciélago frondoso de colores.
- 3) Diálogo: Las aves del mundo hablan con Dios.

# ASIGNATURA:    MATEMATICA

## CONTENIDOS:

**ARITMÉTICA:** Los números Naturales: propiedades del conjunto – sucesor y antecesor de un número natural – sistema de numeración decimal – criterios de divisibilidad – M.C.D. y m.c.m – Números racionales positivos – escritura y lectura de números racionales positivos – formas de escritura fraccionaria y decimal – equivalencia entre números fraccionarios y decimales – simplificación de fracciones – la recta y los números racionales – operaciones con números racionales positivos: suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación – propiedades de las operaciones – operaciones con paréntesis, corchetes y llaves.

Razones y proporciones – regla de tres – porcentaje.

Lenguaje coloquial, gráfico y simbólico – Ecuaciones de primer grado con una incógnita – sistema de referencia: cuadrante positivo del eje cartesiano: ubicación de puntos.

Sistema métrico decimal: medida de longitud y tiempo.

**GEOMETRÍA:** Reconocimiento de los elementos básicos de geometría y su notación simbólica: punto, recta, plano – trazado y notación simbólica de: rectas, semirrectas, segmentos, ángulos – posiciones relativas entre rectas: oblicuidad, perpendicularidad, paralelismo – Clasificación de ángulos: cóncavos, convexos, nulo, rectos, llanos, agudos, obtusos, ángulos de un giro, ángulos complementarios y suplementarios, ángulos consecutivos y opuestos por el vértice – operaciones con ángulos: suma, resta, multiplicación y división de ángulos – Mediatriz y bisectriz – Triángulos: elementos: vértices, lados, ángulos interiores y exteriores, alturas de un triángulo – clasificación de triángulos según sus lados y sus ángulos – suma de ángulos interiores de un triángulo.

**OBSERVACIÓN:** Las actividades de ejercitación expuestas a continuación están dadas a los fines de aportar elementos para la ejercitación. No se encuentran contemplados todos los temas y no son de manera alguna ejemplificación de consignas de exámenes, los cuales podrán tener cualquiera de los temas expuestos en los contenidos precedentemente mencionados. Se sugiere consultar bibliografía adicional como así también ejercitación variada de todos los temas.

## ACTIVIDADES DE EJERCITACION

Objetivo específico: leer, escribir y comparar números naturales.

1) Según los datos del siguiente cuadro:

<b>MERCOSUR – AÑO 2000</b>		
<b>PAÍS</b>	<b>HABITANTES</b>	<b>SUPERFICIE (Km<sup>2</sup>)</b>
<b>Argentina</b>	<b>36.737.664</b>	<b>2.736.690</b>
<b>Paraguay</b>	<b>5.434.095</b>	<b>406.750</b>
<b>Uruguay</b>	<b>3.308.523</b>	<b>176.220</b>
<b>Brasil</b>	<b>171.853.126</b>	<b>8.511.965</b>

- a) Escribir cómo se leen los números correspondientes a la cantidad de habitantes de cada país.

- b) Indicar el valor relativo de las cifras subrayadas en el recuadro.
- c) Redondear la superficie de los países a la Unidad de mil y la cantidad de habitantes a la unidad de millón.
- d) Comparar la población de Brasil con la población del resto de los países del MERCOSUR.

Objetivo específico: aplicar propiedades del conjunto de números naturales:

2) Escribir el antecesor y el sucesor de cada uno de estos números:

- a) .....1.000.000.....
- b) .....75.300.000.....
- c) .....899.000.000.....
- d) .....5.600.000.....

Objetivo específico: aplicar el concepto de múltiplos y divisores y los criterios de divisibilidad.

2) Escribir un par de números que sean divisibles simultáneamente por:

- a) 4 y 25
- b) 9 y 6
- c) 4, 6 y 100

3) Escribir el múltiplo común 11 y 5, menor que 540 y mayor que 490

4) Calcular el M.C.D. y el m.c.m de

- a) 135, 150, 45
- b) 121, 77, 22
- c) 410, 287

5) Resolver los siguientes problemas:

- a) En una caja hay más de 35 bombones y menos de 40. El número de bombones es divisible por 2 y por 3. ¿Cuántos bombones hay en la caja?
- b) En el laboratorio de Ciencias Naturales trabajan juntos 6to A, 6to B y 6to C. En total hay entre 50 y 100 chicos y chicas. El profesor los agrupa siempre en equipos de 3, de 5, o de 9 y cuando no hay ausentes, siempre queda uno sin agrupar. ¿Cuántos chicos y chicas hay entre los 3 cursos?

Objetivo específico: aplicar propiedades de las operaciones básicas de los números naturales.

6) Conmutar y asociar los sumandos de forma conveniente para calcular estas sumas:

- a)  $700+1+300+99 =$
- b)  $350+27+50+3 =$
- c)  $1999+33+7+1 =$

7) Calcular las siguientes divisiones. Efectuar la prueba de la división para verificar la corrección del resultado:

- a)  $315 : 7 =$
- b)  $1298 : 13 =$
- c)  $2942 : 121 =$

Objetivo específico: aplicar definición de potenciación y radicación de números naturales.

8) Escribir en forma de potencia cuando sea posible y en cada caso colocar el resultado:

- a)  $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 =$
- b)  $4 + 4 + 4 =$
- c)  $5 \cdot 5 \cdot 5 =$
- d)  $6 \cdot 6 \cdot 6 + 6 =$
- e)  $4 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 3 =$
- f)  $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 =$

9) Completar:

- |               |             |             |
|---------------|-------------|-------------|
| a) $8^3 =$    | b) $92^0 =$ | c) $5^4 =$  |
| d) $0^7 =$    | e) $49^1 =$ | f) $6^3 =$  |
| g) $1^{25} =$ | h) $2^5 =$  | i) $10^5 =$ |

10) Resolver aplicando propiedades:

- a)  $(2 \cdot a \cdot b \cdot c)^3 =$
- b)  $(2x \cdot 3x \cdot 2)^2 =$

11) Nombrar las propiedades que se aplican en:

- a)  $(3 \cdot 4)^2 = 3^2 \cdot 4^2$
- b)  $5a \cdot (5a)^2 \cdot 5a = (5a)^4$
- c)  $(12m)^6 : (12m)^5 = 12m$
- d)  $[(7^2)^4]^2 = 7^{16}$
- e)  $(3a^4 : b^3)^2 = 3^2 \cdot a^8 : b^6$

12) Calcular:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a) $\sqrt{49} =$ | b) $\sqrt[3]{8} =$ |
| c) $\sqrt{0} =$  | d) $\sqrt[5]{1} =$ |

Objetivo específico: aplicar propiedades en la resolución de cálculos combinados

13) Resolver los siguientes cálculos combinados con números naturales:

a)  $\sqrt{100-36} + \sqrt{100} - \sqrt{36} - (5-1)^2 + 5^2 - 1^{27} =$

b)  $12 - 4 \cdot 3 + (12 - 4) \cdot 3 - \sqrt[3]{512 \div 8} =$

c)  $2 + 2^3 + 6 \cdot 4 \cdot (9 - 4)^2 - \sqrt{130 + 39} =$

d)  $5^3 - \sqrt{10000} + (9 - 2)^2 + (3^2)^3 \div 3^2 =$

Objetivo específico: Resolver ecuaciones.

14) Calcular x y verificar la solución

a)  $x - 12 = 8$

b)  $x - 21 = 0$

c)  $10 = x + 5$

d)  $14 = x - 18$

e)  $x + 23 = 30$

f)  $31 + x = 33$

Objetivo específico: Trabajar con números decimales

15) Si  $0,0039 \cdot t = 39$ , entonces t es igual a:

a) 10

b) 100

c) 1000

d) 10000

16) Resolver:

a)  $47,3 \cdot 0,67 =$

b)  $23,04 \div 1,8 =$

c)  $0,00036 \div 0,048 =$

d)  $435 - (43,5 - 4,35) =$

e)  $0,6 + 0,006 \div 0,06 =$

f)  $(2,4 \div 0,024) \cdot (2,4 + 0,024) =$

17) ¿Qué número multiplicado por 2,8 da por resultado 44,52?

18) ¿Cuántos vasos de 0,25 litros se necesitan para llenar un bidón de 4,125 litros?

Objetivo específico: Interpretar y resolver problemas.

19) Escribir la ecuación correspondiente en cada uno de los siguientes problemas y resolverlos.

a) El producto de dos números es 80, uno de los factores es 20, calcular el otro

b) La suma de un número y su duplo es 27 ¿cuál es el número?

Objetivo específico: Establecer relaciones entre pares de racionales.

20) Escribir las fracciones irreducibles iguales a las siguientes.

a)  $\frac{13}{52} =$                       b)  $\frac{200}{40} =$                       c)  $\frac{25}{40} =$   
 d)  $\frac{20}{40} =$                       e)  $\frac{204}{102} =$                       f)  $\frac{125}{35} =$

21) ¿Qué fracción expresa 20 minutos de 1 hora?

a)  $\frac{1}{4}$                       b)  $\frac{1}{3}$                       c)  $\frac{1}{2}$                       d)  $\frac{1}{20}$

22) Ordenar de mayor a menor.

a)  $\left(\frac{1}{3}\right)^3$                       b)  $\left(\frac{1}{3}\right)^5$                       c)  $\left(\frac{1}{3}\right)^0$                       d)  $\left(\frac{1}{3}\right)^2$                       e)  $\left(\frac{1}{3}\right)^7$

Objetivo específico: Operar con números racionales

23) Completar la tabla siguiente realizando las operaciones indicadas según corresponda.

	$A$	$B$	$A + B$	$A - B$	$A \cdot B$	$A \div B$
a)	$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{6}$				
b)	$\frac{1}{7}$	$\frac{3}{7}$				
c)	$\frac{4}{3}$	$\frac{3}{4}$				
d)	$\frac{3}{5}$	$\frac{4}{7}$				

Objetivo específico: Reducir y sumar y restar medidas de longitud

24) Calcular:

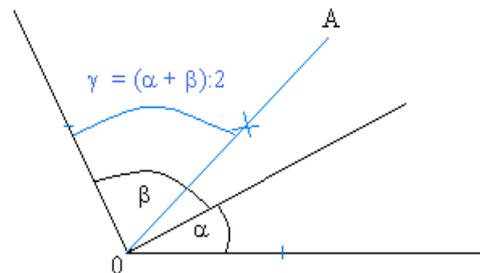
a)  $512 \text{ dam} + 512 \text{ hm} =$   
 b)  $0,512 \text{ hm} - 0,512 \text{ dam} =$

Objetivo específico: Resolver situaciones problemáticas

- 25) Se necesita preparar jugo de naranja para llenar 40 vasos de 0,15 litros cada uno. Si se prepara en jarras de 1,50 litros cada una, ¿cuántas jarras se deben preparar?
- 26) Juan trabaja en una confitería embolsando caramelos en bolsas de 100 unidades. Por cada 100 caramelos que embolsa, le permiten comerse 5. ¿Cuántos caramelos podrá comer si le dan para embolsar 200? ¿Y si son 300? ¿Y si son 3400? Justifica en todos los casos las respuestas.
- 27) Ayer hubo 48 alumnos en la clase de Nicolás. El preceptor comentó que hubo un 20% de ausentismo ¿Cuántos alumnos hay en la clase de Nicolás?

Objetivo específico: Operar con ángulos

- 28) Siendo  $\alpha = 34^\circ$  y  $\beta = 77^\circ$  construidos consecutivos, trazar la bisectriz del ángulo suma:  $(\alpha + \beta)$ , y calcular el valor de cada uno de los ángulos que se forman.



- 29) Calcular:

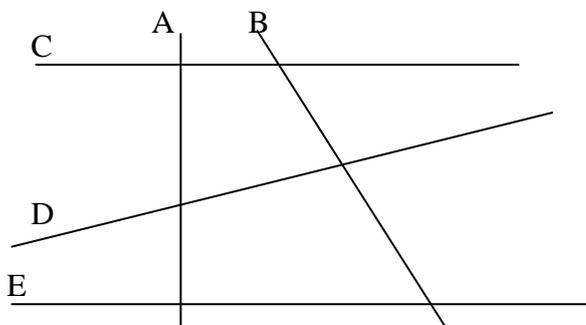
- |  |   |
|--|---|
| a) $90^\circ 12' 33'' + 36^\circ 58' =$  | b) $148^\circ 36' 57'' + 48^\circ 45' 28'' =$ |
| c) $123^\circ 45'' + 78^\circ 52' =$     | d) $256^\circ 34' 45'' - 48^\circ 25' 58'' =$ |
| e) $89^\circ 23'' - 29^\circ 45' 48'' =$ | f) $69^\circ 2'' - 25^\circ 36'' =$           |
| g) $65^\circ 35' 28'' \times 5 =$        | h) $105^\circ 55'' \times 26 =$               |
| i) $54^\circ 43' \times 9 =$             | j) $358^\circ 36' 57'' : 8 =$                 |
| k) $209^\circ 45'' : 15 =$               | l) $189^\circ 28' : 21 =$                     |

Objetivo específico: identificar las posiciones relativas de las rectas y los distintos tipos de ángulos.

- 30)

- a) Completar con "paralelas", "perpendiculares" u "oblicuas":

A \_\_\_ B ; A \_\_\_ C ; C \_\_\_ D ; D \_\_\_ E



- b) En la figura:

- i. Pintar con rojo dos ángulos rectos.
- ii. Pintar con azul dos ángulos opuestos por el vértice.
- iii. Pintar con verde dos ángulos adyacentes.

- iv. Pintar con naranja un ángulo agudo.
- v. Pintar con amarillo un ángulo obtuso.
- vi. Pintar con violeta los segmentos determinados sobre las rectas A y B.
- vii. Pintar con marrón las semirrectas que encuentres sobre la recta D.

Objetivo específico: Trazar e identificar diferentes clases de triángulos

31) Construir un triángulo isósceles de 4 cm de base ¿pueden ser cada uno de los otros lados de:

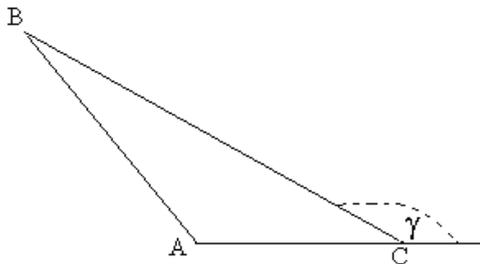
- a) 3 cm
- b) 2 cm
- c) 4 cm

32) Completar el siguiente cuadro sabiendo que A, B, C son segmentos

A	B	C	¿Se forma triángulo o no?	Clase de triángulo
3	8	7		
4	1	5		

Objetivo específico: aplicar propiedades de los ángulos de un triángulo

- 25. Uno de los ángulos de un triángulo es  $42^\circ 30'$ . ¿Cuál e el valor de cada uno de los otros dos si uno es el doble del otro?
- 26. Completar el cuadro teniendo en cuenta la ubicación de los elementos en la figura



A	B	C	$\gamma$	Clase de triángulo
	$60^\circ$		$120^\circ$	
$29^\circ$		$78^\circ$		
	$40^\circ$		$55^\circ$	
x			2x	

# ASIGNATURA: INGLÉS

## CONTENIDOS:

Información personal: *nombre - edad - lugar de procedencia*. - Elementos del aula - Colores - Números del 1 al 100 - Días - Meses - El alfabeto - Nacionalidades y Países - Pronombres Personales: *I - you - he, etc.* Adjetivos Posesivos: *my - his - you, etc.* Caso Genitivo: *Julia's penfriend*. La familia - La casa: sus partes y mobiliario - Pronombres demostrativos: *this - that - these - those*. Elementos personales - Vestimenta - Preposiciones de lugar: *in - on - under - next to - between - opposite - behind*. Verbos: *to be - have got - there is/are - like*. (*formas afirmativa, negativa e interrogativa*) Uso de: *and - but - or* . Adjetivos descriptivos: *cheap, fast, small*. Oraciones imperativas (*afirmativa y negativa*) Materias escolares - Actividades diarias y rutinas - Tiempo **Presente Simple** Adverbios de frecuencia - Comida y bebida - Comidas del día - Preposiciones de tiempo: *in, on, at*. Verbo: *can* (*habilidad y permiso*) - El tiempo: "*What's the weather like?*" - Las estaciones del año: sus características. - El Cuerpo: sus partes - Películas e historietas: personajes - tipos de películas - efectos visuales.

Bibliografía sugerida: Silvia Carolina Tiberio (2008) *WHAT'S UP? Starter* - Argentina - Longman  
(Student's book and Workbook)

## ACTIVIDADES DE EJERCITACIÓN

1) READ THE TEXT AND DO THE EXERCISE BELOW.

Tony Brown is from the south-east of New York. He's seventeen .He's a tall and thin boy with fair hair and brown eyes. He says:"I live in a little village. It's in the middle of the country. There aren't any shops and there isn't anything to do. I've got one brother. He's eighteen and he's at university. My parents are divorced. My brother and I live with my Mum. I've got a lot of friends and a Honda bike. Every Saturday I go cycling. I go to secondary school. My school subjects are: Technology, Media Studies, French, English, Maths and Science. My favourite subject is Science. I want to be a doctor and cure sick children."

WRITE **TRUE/FALSE**

- 1- Tony is young.
- 2- There is a lot to do in the village.
- 3- His brother is a student.
- 4- Tony is at university.

5- He likes Maths a lot.

2) CIRCLE THE CORRECT WORD.

1- The pictures are (*on - in - under*) the wall.

2- My aunt always has (*breakfast - lunch - dinner*) at 12.30 p.m.

3- (*Where - What - Who*) is this? It's Juan.

4- She hasn't got (*a - an - the*) new pair of shoes.

5- (*That - Those - This*) are campsites.

6- Julie and Charly are students. (*Our - His - Their*) classroom is small.

7- This is my (*sister - sisters - sister's*) bedroom.

8- (*Is - Do - Does*) you play computer games?

9- I like (*listens - listening - listen*) to jazz music.

10- My Granny's sixty-three years old. (*Her - His - My*) name is Elizabeth.

3) FILL IN THE BLANKS WITH THE CORRECT FORM OF THE VERBS IN BRACKETS (Present simple or Present Continuous)

Tom and Maria ..... **1(be)** brother and sister. They .....**2(live)** with their parents near London. They ..... **3(get up)** at seven o'clock and .....

**4(have)** breakfast. Then Maria ..... **5(go)** to school but Tom .....

**6(not go)** to school in the morning because he .....**7(play)** basketball at half

past ten am. They usually.....**8(watch)** TV after six o'clock. Now they are at

home. Tom ..... **9(do)** his homework and Maria.....

.....**10(read)** a book.

4) COMPLETE WITH THE WORDS IN THE BUBBLE.

<i>friend</i>	<i>park</i>	<i>favourite</i>	<i>playground</i>	<i>city</i>
<i>small</i>	<i>can</i>	<i>like</i>	<i>sometimes</i>	<i>with</i>

I live in a big (1)..... and I like trees and animals. My (2)..... place is Recoleta, near the city centre. There's a (3)..... park and there are

cafés and restaurants. At the weekend there is a market. I usually go there with my (4).....Valeria, but (5)..... I go there(6).....my parents. We have a picnic in the (7)..... I (8)..... Recoleta because it's quiet and green and there is a (9)..... too. A lot of people go to the market at the weekend and it's very noisy.You (10)..... see *tango dancers* and musicians and a lot of interesting clothes.

5) WRITE AN E-MAIL ABOUT YOU

*(name - age - nationality - what you like - your favourite singer - your family - your favourite dinner - your birthday your favourite season - what you do at weekends)*

6) WRITE THE TIME

- a- 3:15            b- 7:30            c- 12.00            d- 9:45            e- 8:55

7) WRITE A DESCRIPTION. WHAT **HAVE YOU GOT IN YOUR BEDROOM?**  
*(EIGHT SENTENCES AT LEAST)*

eg. In my bedroom I've got a bed. I haven't got a computer.

8) WHAT ARE THE MISSING MONTHS?

..... February - March ..... May - June .....  
August ..... October ..... December

9) COMPLETE WITH THE MEMBERS OF THE FAMILY

- |    | <u>MALE</u> | <u>FEMALE</u> |
|----|-------------|---------------|
| 1- | uncle       | .....         |
| 2- | .....       | wife          |
| 3- | father      | .....         |
| 4- | .....       | sister        |
| 5- | grandfather | .....         |
| 6- | son         | .....         |

- 7- ..... cousin  
8- nephew .....

10) WRITE **DO - DOES** IN THE BLANKS AND ANSWER THE QUESTIONS.

- 1- ..... you play tennis? .....  
2- ..... your mother get up early on Sundays? .....  
3- ..... you listen to music? .....  
4- ..... your friend watch TV in the afternoon?.....  
5- ..... your friends speak English? .....

11) MATCH THE QUESTIONS WITH THE ANSWERS

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 1- Who are you?               | a- They are tents   |
| 2- Where are you?             | b- He's Tony.       |
| 3- Who's she?                 | c- twenty-eight.    |
| 4- What's this?               | d- Green and grey.  |
| 5- What are these?            | e- No, they aren't. |
| 6- Who's he?                  | f- I'm Maria.       |
| 7- Are they writing?          | g- She's Katy.      |
| 8- What colour is it?         | h- I'm at school.   |
| 9- How many chairs are there? | i - It's a mouse.   |

12) CIRCLE THE CORRECT FORM OF THE VERB **TO BE**.

- 1- (*Is / Are*) they from Brazil?  
2- (*Are / Is*) you a dentist?  
3- I (*is / am*) in the classroom.  
4- We (*am / are*) at home now.  
5- Her birthday (*is / are*) in June.

13) COMPLETE WITH : **I - YOU - HE - SHE - IT - WE - THEY**

- 1- Anna isn't a doctor. .... a pianist.  
2- Carol and I aren't Spanish. .... are French.

- 3- My name's Susan. ....am a teacher.
- 4- Is it Monday? No, ..... isn't.
- 5- Are Tina and John in the park? No, ..... aren't
- 6- Charlie isn't at home. .... is at the cinema.
- 7- How are .....? Fine, thanks.
- 8- Paul and you are studying for the test. .... can't go out.

14) WRITE THE NUMBERS

- 12..... 23..... 35..... 46.....
- 71.....
- 58..... 99..... 83..... 100.....

15) CHANGE THE SENTENCES FROM *SINGULAR TO PLURAL*

- 1- The child is in the park.
- 2- The woman works in the afternoon.
- 3- That leaf is green.
- 4- This flower is beautiful.
- 5- The man is sitting on a chair.

16) FILL IN THE BLANKS WITH: **THERE IS / THERE ARE**

- 1- ..... an umbrella on the bed.
- 2- ..... twenty students in class.
- 3- ..... girls in the playground.
- 4- ..... an orange on the table.
- 5- ..... a woman in the kitchen.
- 6- ..... three tomatoes on the shelf.

17) CIRCLE THE ODD-WORD OUT

- 1- Where - Who - Do - What
- 2- English - French - Italian - Spain
- 3- drawing - reading - hungry - listening
- 4- Maths - History - PE - flag
- 5- bananas - oranges - carrots - apples
- 6- help - gets - plays - drives
- 7- water - juice - egg - coke

8- my - we - our - their

18) FILL IN THE SENTENCES WITH: **my - your - his - her - our - their**

- 1- She's my friend. .... name is Sarah.
- 2- The students are in the classroom. ....books are on the desks.
- 3- I'm from New York. .... phone number is 546-337801.
- 4- This is my uncle and ..... is William.
- 5- You are the teacher and ..... bag is on the table.
- 6- My brother and I have got a little dog. .... is brown and white.

19) CHOOSE THE CORRECT OPTION

- a) Mrs. Parson, my teacher, \_\_\_\_\_ 45 years old.  
1) *has*            2) *are*            3) *is*
- b) I have got pens, but I haven't got \_\_\_\_\_ coloured pencils.  
1) *an*            2) .....            3) *a*
- c) I usually \_\_\_\_\_ at 6 o'clock in the morning.  
1) *have*            2) *get up*            3) *go*.
- d) Look at the photograph of my sisters. \_\_\_\_\_ names are Sarah and Rachel.  
1) *Her*            2) *Their*            3) *His*.
- e) My jacket is \_\_\_\_\_ the bed near the window.  
1) *on*            2) *in*            3) *at*.
- f) We have gym \_\_\_\_\_ Mondays and Thursdays.  
1) *on*            2) *in*            3) *at*.
- g) Michael and David \_\_\_\_\_ American. They're from England.  
1) *don't*            2) *aren't*            3) *am not*.
- h) Where \_\_\_\_\_ your father work?  
1) *is*            2) *does*            3) *has*.
- i) We usually have \_\_\_\_\_ at 12.30.  
1) *lunch*            2) *breakfast*            3) *tea*.
- j) \_\_\_\_\_ do you usually do at weekends?  
1) *Who*            2) *Where*            3) *What*.

20) ANSWER THE QUESTIONS. (*full answers*)

- a) What's your name?
- b) Have you got a pen?

- c) When is your birthday?
- d) Is there a garden in your house?
- e) Do you watch TV?
- f) Where do you study?
- g) Does your father like football?
- h) How many people are there in your family?

21) WRITE David's routine.

Get up	7.00
Have breakfast	7.15
Go to school	7.30
See his friends	Afternoon
Watch TV	After tea
Go to bed.	11.30

22) COMPLETE THE SENTENCES. USE **SIMPLE PRESENT TENSE**.

- a) Anna ( get up) \_\_\_\_\_ at 6.30 in the morning.
- b) I ( not / like) \_\_\_\_\_ rugby.
- c) They ( live) \_\_\_\_\_ in Oxford.
- d) You ( not read) \_\_\_\_\_ comics in bed.
- e) Robert always ( eat) \_\_\_\_\_ a sandwich at school.
- f) My mother ( not watch TV) \_\_\_\_\_ in the afternoon

23) WRITE ABOUT YOUR DAILY ROUTINE

24 DESCRIBE YOUR HOUSE

25) WRITE ABOUT YOUR FAVOURITE *Actor / Actress / Football player / Friend / Singer*

# ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

## CONTENIDOS:

- Características de los seres vivos: nutrición, control y relación y reproducción.
- Célula: concepto. Célula procariota y eucariota.
- El cuerpo humano: localización y funciones generales de los sistemas de nutrición y su integración en el sistema corporal.
- Ecosistema: definición. Factores bióticos y abióticos. Cadenas y redes alimentarias. Niveles tróficos.
- Materia y energía. Cuerpo y sustancia. Estados de agregación de la materia Cambios de estado.
- Fuerza: concepto y efectos.
- Electricidad: cargas eléctricas. Conductores y aislantes.
- La luz y los cuerpos.

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

### 1. Subraye la respuesta correcta

a. ¿Tienen las plantas la capacidad de relacionarse con su medio?

Sí, pero sin embargo no se nutren o alimentan.

Sí, pero no todo ser vivo tiene capacidad de relacionarse con su medio.

Sí, como todo ser vivo.

No, eso sólo ocurre en los animales.

b. ¿Qué muestra el esquema?

La relación vegetal.

La respiración vegetal.

La alimentación vegetal.

La fotosíntesis.



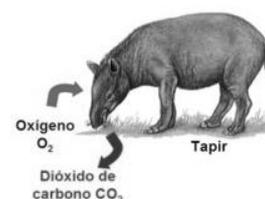
c. El tapir de la figura está respirando. ¿Con cuál de las cuatro funciones vitales relacionas la respiración?

Con ninguna de las cuatro.

Con la relación (capacidad para reaccionar a lo que ocurre en el medio).

Con la nutrición (intercambio de materia y energía con el medio).

Con la reproducción (capacidad para dejar una descendencia).



d. ¿Qué definición de nutrición es correcta?

Comer de forma equilibrada.

Intercambio de materia y energía entre el organismo y el medio donde vive.

Dieta sana.

Alimentarse.

e. Tomar sustancias del exterior pertenece a la función de nutrición, ¿y expulsar sustancias al exterior?

Sí porque nutrición significa tomar sustancias del exterior y expulsar sustancias al exterior.

No porque nutrición sólo significa comer o alimentarse (no defecar u orinar).

2. Complete el cuadro con **X** para indicar presencia.

TIPO DE CÉLULA	PARED CELULAR	MEMBRANA CELULAR	NÚCLEO	MATERIAL GENÉTICO	RIBOSOMAS	CILIOS
PROCARIOTA						
EUCARIOTA						

3. Subraye la respuesta correcta:

a. Forma de la molécula de ADN en las células procariotas:

linear / circular.

b. Ubicación del ADN en las células procariotas:

núcleo / citoplasma.

c. Bicapa lipídica que limita a la célula:

membrana celular / pared celular / ribosoma.

d. Estructura que otorga rigidez y forma a las células vegetales:

membrana celular / pared celular / ribosoma.

4. Complete las frases:

a. La nutrición es una función que involucra a los sistemas

.....

b. El sistema circulatorio vincula a los sistemas

.....

c. La célula elimina sus desechos metabólicos hacia la ....., la cual forma parte del sistema ..... Este sistema

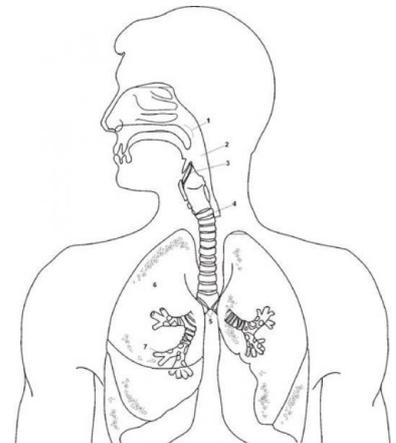
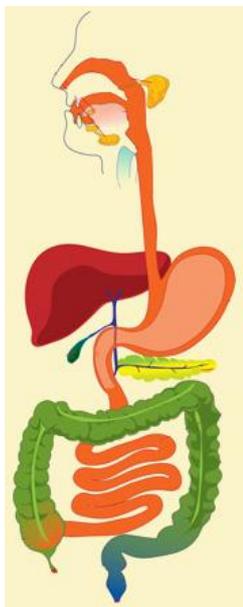
transporta desechos como el dióxido de carbono hacia el sistema ..... en el que se producirá el intercambio de gases y, hacia el sistema ....., en el que se combinan con agua y otras sustancias para conformar la orina.

d. Los nutrientes que llegan a la célula, lo hacen a través del sistema ....., el cual los recibe del sistema ..... Este sistema digiere los alimentos, separando los desechos, los que serán eliminados en forma de .....

5. Describa el movimiento de una molécula de oxígeno, desde el aire hasta la célula que la necesita para su metabolismo. (Indique los órganos por los que pasa la molécula de aire hasta llegar a las células).

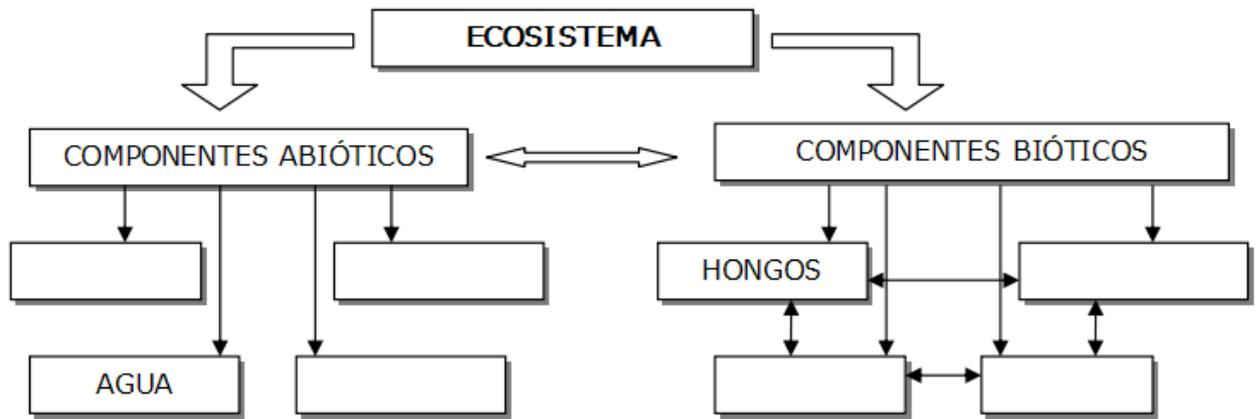
6. Describa el recorrido que haría el alimento a través del aparato digestivo

7. Complete los esquemas con los nombres de los sistemas representados y de los órganos que se muestran.



8. Describa las funciones de los sistemas de nutrición.

9. El siguiente mapa conceptual muestra sintéticamente la composición de los ecosistemas, pero está incompleto. Escriba en los casilleros vacíos alguna de las siguientes palabras, según corresponda: **luz** - **animales** - **plantas** - **suelo** - **aire** - **bacterias**. Luego redacte un breve texto del mapa elaborado.



10. Identifique los componentes bióticos y abióticos en las siguientes oraciones. Subraye con verde los componentes bióticos y con rojo los abióticos.

Algunas especies de murciélagos son excelentes cazadores nocturnos de insectos. No soportan la luz intensa del día. Se deslizan silenciosamente por el aire y localizan a sus presas mediante ultrasonidos que, al ser emitidos, rebotan con los diferentes objetos y vuelven al murciélago, el que los interpreta (ecolocalización). Estos mamíferos voladores no soportan las bajas temperaturas por lo que suelen refugiarse e invernar durante los meses más fríos del año.

11. Confeccione una cadena alimentaria con las siguientes características:

- a. Cuatro eslabones en total.
- b. En cada eslabón aclare el nivel trófico.

12. Coloque sobre las flechas los nombres de los cambios de estado del agua.



13. Completa el cuadro sobre los estados de agregación de la materia.

ESTADOS DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA			
PARÁMETROS	SÓLIDO	LÍQUIDO	GASEOSO
FUERZAS DE ATRACCIÓN/REPULSIÓN			
FORMA			
VOLUMEN			

14. Defina: materia, cuerpo y sustancia.

15. ¿Qué efectos producen las fuerzas sobre los cuerpos?

- Modifican su estado de movimiento.
- Modifican su estado de reposo.
- Producen deformaciones en ellos.
- Sólo a y b.
- Sólo c.
- Todas las anteriores.

16. Indique verdadero o falso.

Las cargas eléctricas del mismo signo se atraen.

Las cargas eléctricas de distinto signo se atraen.

Las cargas eléctricas del mismo signo se repelen.

Las cargas eléctricas de distinto signo se repelen.

17. Lea reflexivamente el texto y corrija los términos que considere son incorrectos.

En los materiales *aislantes* de la electricidad, la corriente eléctrica puede fluir libremente, en un conductor, no puede. Los metales tales como el cobre son *aislantes* típicos, mientras que la mayoría de los sólidos no metálicos, se dice que son buenos *conductores*, presentando una extremadamente alta resistencia al flujo de las cargas a través suyo. El material *conductor* implica que los electrones mas externos de sus átomos están débilmente ligados y libres para moverse a través del mismo. La mayoría de los átomos tienen sus electrones fuertemente ligados y son *aislantes*. Dicho de manera simple, la mayoría de los metales son buenos *aislantes* eléctricos, la mayoría de los no metales, son buenos *conductores*.

18. Complete el cuadro sobre la luz y los cuerpos. Ubique las definiciones y ejemplos según corresponda.

*Definiciones:*

Dejan pasar casi toda la luz que incide en ellos. La intensidad de la luz incidente es semejante a la transmitida, y eso explica que habitualmente no sean tan propensos a calentarse.

Dejan pasar la luz, pero no permiten ver hacia el otro lado en forma nítida.

No dejan pasar la luz, absorbiendo el total de la luz que reciben..

*Ejemplos:*

Aceite

Agua en estado líquido

Cartulina

Cemento

Espejo

Hielo

Hierro

Madera

Metal

Vidrio

Vidrio esmerilado

	CUERPOS		
	TRANSPARENTES	TRASLÚCIDOS	OPACOS
DEFINICIÓN			
EJEMPLOS			

# ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

## CONTENIDOS:

### **Eje 1: Las sociedades y los espacios geográficos**

- *La Argentina en América:* El continente americano (ubicación geográfica). División histórica y cultural (América latina y América anglosajona). División política actual de América (los países de América. Colonias y Estados independientes). La Argentina en América (ubicación geográfica). Mapa (concepto). Lectura de mapas.
- *Ambientes y recursos naturales:* Recursos naturales (concepto y clasificación). Relieve (concepto). Clima (concepto). Los cursos de agua. Ambiente (concepto). Tipos de ambiente. Problemas ambientales. Lectura de gráficos (las infografías).
- *Población:* población (concepto). Densidad de población. Población urbana y rural. Desplazamiento de la población. Población y calidad de vida. Lectura de gráficos (pirámide de población).
- *Las actividades productivas:* Las actividades primarias (agricultura y ganadería). Otras actividades primarias (minería, explotación forestal, pesca). Las actividades productivas urbanas. Las ciudades y sus funciones. Las actividades económicas urbanas (la industria). Las actividades terciarias (comercio, transporte, servicios, turismo). La calidad de vida en las ciudades.

### **Eje 2: Las sociedades a través del tiempo**

- *La Historia como disciplina:* Qué estudia la historia. Los historiadores. El método histórico o cómo se hace historia. La historiografía (Las escuelas historiográficas). Los sujetos de la historia. El diálogo interdisciplinario. Las ciencias sociales y humanas. Las ciencias naturales.
- *El objeto de estudio:* Acontecimientos y procesos (corta, media y larga duración). Comparar el tiempo. Las formas de medir el tiempo. Periodizaciones. Cambios y permanencias. Causas y consecuencias. Interacciones. Intencionalidades.
- *Las fuentes históricas:* Qué es una fuente. Los autores de las fuentes y sus intenciones. Tipos de fuentes. Clasificación de las fuentes. Cómo se analizan las fuentes (Los textos literarios como fuentes; Comprobar los datos)

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

Las actividades que se indican a continuación son a modo orientativo, a los fines de proporcionar al aspirante una guía en cuanto a la forma en que se le tomará el examen. No abarcan en modo alguno la totalidad del contenido indicado en el programa, ni son las que se tomarán en el examen.

**Actividad 1:**

En el mapa indique:

- a) La ubicación geográfica de América.
- b) La división histórica y cultural de América.



**Actividad 2:**

En un mapa político del continente americano ubique a la República Argentina.



**Actividad 3:**

En un mapa político del continente americano indique los nombres de los países que lo integran con sus correspondientes capitales.



**Actividad 4:**

En un mapa político de la Argentina realice las siguientes consignas:

- a) Escriba el nombre de los países con los que la República Argentina comparte su frontera.
- b) Identifique las provincias argentinas con sus capitales y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



**Actividad 5:**

Desarrolle las siguientes consignas:

- a) ¿Qué es un mapa?
- b) En el mapa que se muestra indique:
  - De qué tipo de mapa se trata.
  - Los elementos que los componen.



**Actividad 6:**

Complete la siguiente oración:

Entre los recursos naturales se pueden mencionar \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Pueden ser \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ de acuerdo con su capacidad para regenerarse.

**Actividad 7:**

Indique con una cruz la definición correcta de “relieve”.

- a) Se denomina relieve, en geografía, a un sistema de representación de la superficie terrestre.
- b) Se denomina relieve, en geografía, al conjunto de irregularidades que presenta la superficie terrestre.
- c) Se denomina relieve, en geografía, a las partes en que puede dividirse una superficie plana.

**Actividad 8:**

Escriban la palabra que corresponde a cada definición:

- Es el resultado de la relación entre los elementos de la naturaleza y las transformaciones realizadas por la sociedad.  
\_\_\_\_\_
- Resultado de la temperatura, la humedad, la presión, el viento y las precipitaciones de un lugar.  
\_\_\_\_\_
- Fenómenos que ocurren en el ambiente con consecuencias negativas sobre las personas y los demás seres vivos.  
\_\_\_\_\_

**Actividad 9:**

Una con flechas según corresponda:

Las temperaturas determinan  
que el clima sea:

HÚMEDO

CÁLIDO

ÁRIDO

FRÍO

Las precipitaciones anuales  
determinan que el clima sea:

SEMIÁRIDO

TEMPLADO

**Actividad 10:**

Indique con una cruz las oraciones verdaderas. Corrija las falsas.

- a) En los ambientes tropicales, las temperaturas suelen ser bajas.
- b) En las selvas y los bosques de las áreas tropicales, la tala de árboles es la actividad más importante.
- c) En los ambientes de montaña, las sociedades deben adaptar su vida a las características del relieve.
- d) En la cordillera de los Andes, no se realizan grandes actividades económicas.

**Actividad 11:**

Subrayen la opción correcta en cada caso:

- a) Los lugares con climas más cálidos y mejores suelos tienen *mayor / menor* cantidad de habitantes.
- b) La población *rural / urbana* es la que vive en localidades con menos de 2000 habitantes.

**Actividad 12:**

Indique si las afirmaciones sobre las pirámides de población son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) Se utilizan para representar el crecimiento y la edad promedio de una población.
- b) Permiten representar los distintos grupos de edad según el género.
- c) Las barras horizontales indican la cantidad de población de cada grupo de edad, en millones de habitantes.

**Actividad 13:**

Marque con una **X** la definición correcta

- a) Las **materias primas** son los elementos básicos que se utilizan para producir otros bienes que consumen diariamente las personas.
- b) Las **materias primas** son los elementos que se obtienen como resultado de un proceso de elaboración industrial.
- c) Las **materias primas** son los elementos que se obtienen como resultado del consumo de productos tecnológicos.

**Actividad 14:**

Completen el cuadro colocando los servicios que aparecen a continuación en la columna que corresponda.

**Reparación de Electrodomésticos – Seguridad – Recolección de Basura – Distribución de Electricidad – Educación – Bancos – Consultoría Informática – Plomería – Gas – Justicia – Red Telefónica – Asesoramiento Profesional – Agua – Compañías de Seguro – Salud – Peluquería.**

<b>Servicios sociales y públicos</b>	
<b>Servicios personales</b>	
<b>Servicios empresariales</b>	

**Actividad 15:**

Las siguientes afirmaciones contienen errores. Corrija y vuelva a escribirlas correctamente.

- a) Todo proceso histórico tiene como explicación una única causa.
- b) Son los grandes hombres los que hacen la historia.
- c) Las consecuencias de un proceso histórico son visibles inmediatamente.
- d) La Arqueología se ocupa del estudio de todo resto antiguo.
- e) No existen abordajes interdisciplinarios que combinen investigaciones de las ciencias humanas y las ciencias naturales.

**Actividad 16:**

Los historiadores identifican los procesos históricos de acuerdo con su extensión temporal como de corta, media y larga duración.

- a) Indique a cuál de ellas corresponde cada uno de los siguientes acontecimientos y procesos.

- Guerras \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ independencia \_\_\_\_\_ americanas.
- Declaración de la Independencia de las Provincias Unidas del \_\_\_\_\_ Rio \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ Plata.
- Relación entre España y las regiones hispanoamericanas. \_\_\_\_\_

**Actividad 17:**

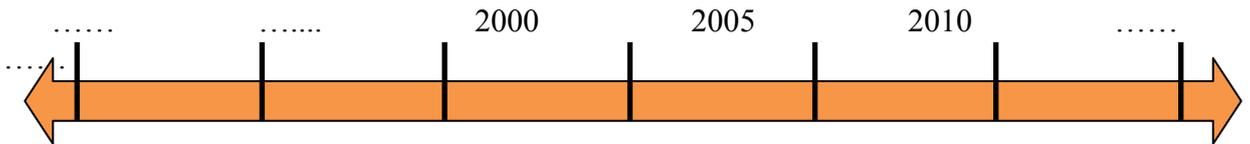
Ordenar los acontecimientos en el tiempo es una de las tareas principales del estudio histórico. Complete el siguiente cuadro indicando el siglo y la edad histórica a los que corresponde cada año.

Año	Siglo	Edad histórica
349		
840		
250 a. C.		
124 a. C.		
1587		
691		
1954		

**Actividad 18:**

Realice las siguientes actividades:

- a) Arme una cronología de su vida indicando: el año en que nació, el año en que comenzó el jardín de Infantes, el año en que comenzó la primaria y el año en que la termina. Si tiene hermanos, indique también su año de nacimiento.
- b) Ubique en la siguiente línea de tiempo los acontecimientos que listaron en la cronología.

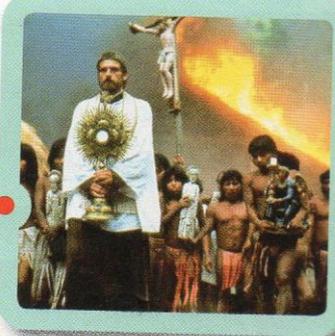


**Actividad 19:**

Realicen las siguientes consignas:

- a) Observe cuidadosamente las fuentes que a continuación se indican.
- b) Piense dos objetos de estudio posibles para cada una de ellas.
- c) Indique en cada caso de qué tipo de fuente se trata (primaria o secundaria), según el objeto de estudio.
- d) Clasifique cada fuente, según el objeto de estudio.

*La Misión* (1986), película protagonizada por Robert de Niro y Jeremy Irons, trata sobre la vida en las misiones jesuíticas en la región fronteriza con el Amazonas, en el siglo XVIII.



Objeto de estudio A: .....

Tipo de fuente: .....

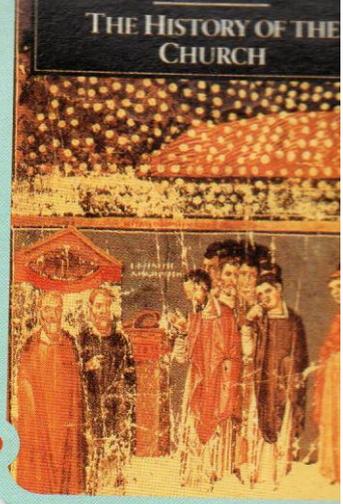
Clasificación: fuente .....

Objeto de estudio B: .....

Tipo de fuente: .....

Clasificación: fuente .....

*THE HISTORY OF THE CHURCH*



Eusebio de Cesarea, *Historia del Cristianismo*. En esta obra se relata la historia de los primeros siglos del cristianismo. El autor vivió entre los años 275 y 339.

Objeto de estudio A: .....

Tipo de fuente: .....

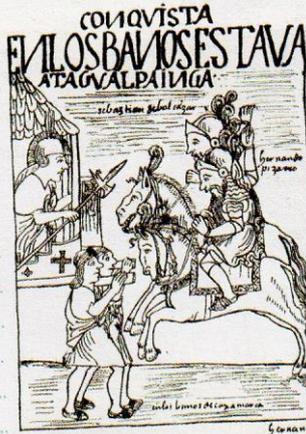
Clasificación: fuente .....

Objeto de estudio B: .....

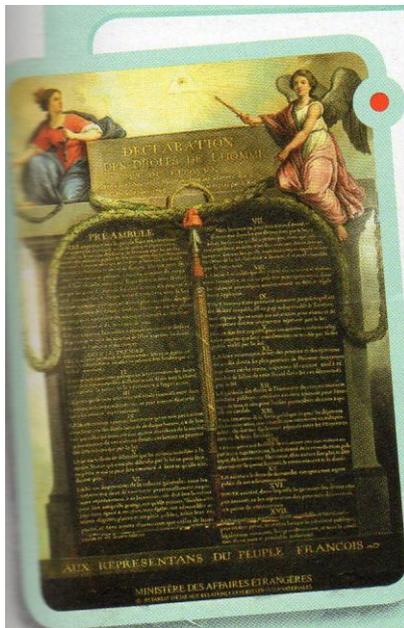
Tipo de fuente: .....

Clasificación: fuente .....

Francisco Pizarro recibe al enviado del Inca. Dibujo de Huamán Poma de Ayala. El autor realizó una crónica de la conquista española del Perú ocurrida en 1533, aunque vivió entre 1556 y 1644. Su crónica fue escrita entre 1615 y 1616.

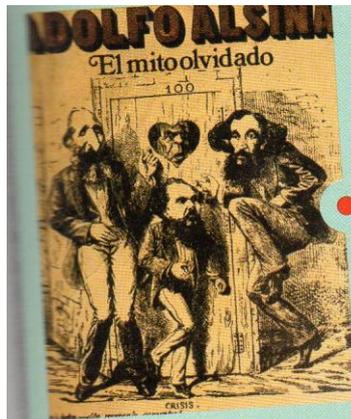


Objeto de estudio A: .....  
Tipo de fuente: .....  
Clasificación: fuente .....  
Objeto de estudio B: .....  
Tipo de fuente: .....  
Clasificación: fuente .....



Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, 1789, incorporada a la Constitución francesa de 1791.

Objeto de estudio A: .....  
Tipo de fuente: .....  
Clasificación: fuente .....  
Objeto de estudio B: .....  
Tipo de fuente: .....  
Clasificación: fuente .....



Caricatura en la que Alsina, Mitre y Avellaneda se apuran por suceder a Sarmiento, quien observa desde adentro. Se publicó en *El Mosquito*, en el año 1873.

Objeto de estudio A: .....  
Tipo de fuente: .....  
Clasificación: fuente .....  
Objeto de estudio B: .....  
Tipo de fuente: .....  
Clasificación: fuente .....

## EXAMEN DE APTITUDES FISICAS

Se tomarán las siguientes pruebas, debiendo aprobar un mínimo de SIETE (7)

Nº	Detalle	Varones	Mujeres	Observaciones
1	<b>Carrera pedestre 60 metros</b>	9 segundos	11 segundos	-
2	<b>Carrera trote 800 m</b>	Sin límite de tiempo		Trote continuo
3	<b>Salto en alto</b>	90 cm	70 cm	3 intentos
4	<b>Salto en largo</b>	2,50 metros	2 metros	3 intentos
5	<b>Prueba de equilibrio y coordinación</b>	10 segundos	10 segundos	(a)
6	<b>Lanzar, girar y recibir en 360°</b>	20 segundos	20 segundos	(b)
7	<b>Flexión y extensión de torso</b>	Doce (12)	Siete (7)	Sin detención
8	<b>Flexión y extensión de tronco (abdominales)</b>	Veinticinco (25)	Veinte (20)	Sin detención
9	<b>Roll adelante</b>	-	-	Con apoyo de manos
10	<b>Suspensión en la barra</b>	15 segundos	10 segundos	Mantenerse suspendido

- (a) Apoyo en un pie, torso inclinado hacia delante, brazos extendidos a la altura de los hombros, la otra pierna paralela al piso
- (b) Lanzar hacia arriba una pelota de voley, girar 360° y volver a tomar la pelota con ambas manos, repetir 5 veces sin que la pelota toque el piso.